

reportaje

Lecciones contra la discriminación

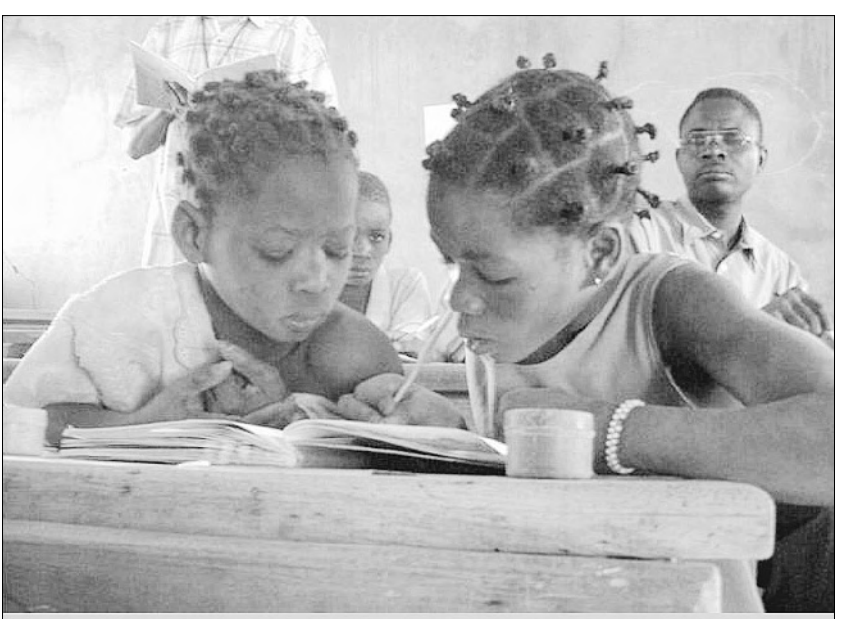
Un estudio revela las 'lagunas' de los escolares sobre derechos humanos

B. A. GUTIÉRREZ
cultura@lavoz.elperiodico.com
OVIEDO

¿Son tolerantes los adolescentes y jóvenes asturianos? ¿Qué percepción tienen de los derechos humanos y de la inmigración? ¿Saben lo que es la discriminación? Son algunas de las cuestiones a las que a lo largo de cuatro meses ha tratado de dar respuesta el proyecto 'El racismo no es un derecho', una iniciativa desarrollada por la Fundación Secretariado Gitano y financiada por la Agencia de Cooperación al Desarrollo en 28 centros de educación secundaria. Las conclusiones de la campaña revelan que se mantienen muchos estereotipos y que aún existe desinformación entre los escolares sobre los derechos humanos.

Son muchas las acciones encaminadas a formar en valores que se desarrollan dentro del aula por parte del profesorado, pero también son importantes y numerosas las que protagonizan colectivos, instituciones y ONG de forma complementaria en los centros escolares. En el proyecto 'El racismo no es un derecho' participaron más de 1.500 alumnos con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. El objetivo de la campaña, explica Sergio Fernández, del área de juventud de la Fundación Secretariado Gitano, es «**combatir los estereotipos y promover valores de respeto, solidaridad y tolerancia hacia las minorías étnicas y hacia todos los ciudadanos**», no sólo hacia la comunidad gitana.

¿Cuál ha sido el resultado? La mayoría de los 1.500 alumnos participantes desconocen los Derechos Humanos y creen que se encuentran recogidos en la constitución o en un libro. Sus referentes a la hora de pensar en personas que defienden estos derechos son claros: Martin Luter King, Nelson Mandela, Teresa de Calcuta, Amnistía Internacional, Cruz Roja, Unicef, Manos Unidas o Médicos sin Fronteras. «**Hemos notado -comenta Fernández- que en muchas ocasiones los chicos y chicas se quedan con la imagen de un personaje famoso, más**



Derecho a la educación

que con la causa que amparan o defienden y manifiestan cierta confusión respecto a si anuncian una marca comercial o bien una causa solidaria». Ponen como ejemplo a Samuel Etó o el Barcelona. En general, los jóvenes se con-

sideran tolerantes, siempre que los demás les traten con respeto. La educación, la vivienda y no trabajar son los derechos que los escolares asturianos atribuyen a los niños. Pero la mayoría, destaca el estudio, no entienden la educación como un derecho sino como

Declaración Universal de los Derechos Humanos **Artículo 1**

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros

Tres imágenes incluidas en la campaña sobre derechos humanos que la Fundación Secretariado Gitano desarrolló en los centros educativos de la región.

una obligación, por lo que su imagen sobre el derecho de la infancia a la educación recae en los países del tercer mundo. ¿Qué derechos creen los escolares que se niegan en España? El abanico de respuestas es muy amplio. «**Vivienda, procesos de**

regularización, trabajo, libertad de expresión, nacionalidad» son las respuestas mayoritarias, siempre dirigidas hacia los inmigrantes. Uno de los datos que más ha

Pasa a la página siguiente

Viene de la página anterior

sorprendido a los responsable de la Fundación Secretariado Gitano (FSG) es que los estudiantes que han participado en el programa –en centros de toda la geografía asturiana– desconocen lo que es la ONU y cuál es la función que desarrolla. A la hora de valorar los Derechos humanos en función de su importancia, la mayoría de los escolares establece la vida como el derecho fundamental, pero sobre todo una de las cuestiones que más llama la atención es que a la hora de profundizar en este derecho, la mayor parte se declaran partidarios de la pena de muerte o de la cadena perpetua ante un amplio abanico de delitos.

Otra de los temas planteados en las aulas hacía referencia al matrimonio entre personas del mismo sexo, algo que **«generó fuertes debates entre los participantes»**. La idea de una parte de los escolares era que el matrimonio no es un problema, pero sí la adopción de hijos, ya que **«consideraban que en un futuro serían también homosexuales»**, relata Sergio Fernández.

También se analizó la percepción de los adolescentes y jóvenes sobre la inmigración, un tema difu-

Los alumnos del área rural y urbana perciben de distinta forma la inmigración

so del que en gran medida tienen una opinión más influenciada por los medios de comunicación que por vivencias personales. En este caso, existe una diferencia notable entre las zonas rurales o los núcleos pequeños de población y los alumnos de centros urbanos, donde cada curso aumenta el número de inmigrantes en el aula.

En el caso de los alumnos del área rural revelan un conocimiento de la inmigración a través de la televisión y **«manifiestan un rechazo condicionado por la idea de invasión que se les presenta en los medios»**. Por el contrario, los estudiantes de las ciudades ven a los inmigrantes de su aula como un compañero más y **«no manifiestan rechazo alguno»**. Su visión cambia si se les pregunta por la inmigración como fenómeno global, **«ante el que se manifiestan en contra»**.

La intervención se realizó en centros públicos y concertados de Oviedo, Avilés, Castrillón, Corvera, Gozón, Salas, Cudillero, Pola de Allande, Degaña, Llanes, Laviana, Noreña, Navia, Mieres, Villayón, La Felguera, Sotroñdo, Piloña, Grandas de Salime, Pravia y finalizó la pasada semana en Gijón. A lo largo de dos horas, cada grupo de alumnos tuvo un acercamiento a los derechos humanos y a la di-



Alumnos del colegio La Milagrosa, de Gijón, con la exposición 'Al otro lado del mar', dentro de Escuelas sin Racismo.



Estudiantes del IES Roces, de Gijón, en el proyecto 'El racismo no es un derecho'.

DANIEL MORA



Exposición de dibujos y fotos de La Milagrosa.

tituto desarrolla o adapta a sus necesidades.

Ángeles Alonso, representante de Asamblea por la Paz en la región, explica que el objetivo en este caso es formar al profesorado y dotar de recursos al centro para que funcionen de forma autónoma. Y la campaña va calando y creciendo. Uno de los últimos proyectos con más calado fue el desarrollado el pasado curso por el colegio de La Milagrosa, en Gijón, hermanado con un centro de Marruecos, el Torres de Al Hoceimas, en la iniciativa 'Al otro lado del mar'. La acción consistía en que 40 alumnos de cada centro se imaginasen y pintasen cómo era y cómo vivía su 'hermano'. La iniciativa se completó con un intercambio de fotografías. Y el resultado fue una exposición itinerante en la que el dibujo contrastaba con la imagen real, en muchos casos muy distinta de la imaginada por el escolar.

RED EN MARRUECOS // Siguiendo con esta idea, para el presente curso se pretende ir un poco más allá. La Asamblea de Cooperación por la Paz quiere desarrollar en Marruecos una red similar a la que existe en España de escuelas sin racismo y para ello la próxima semana viajarán a Asturias profesores de distintas escuelas marroquíes. **«Queremos favorecer el intercambio de experiencias y que puedan adaptarlas a la realidad educativa marroquí»**, apunta Ángeles Alonso.

Lo que nació como un proyecto para combatir el racismo en Europa ha ido ampliando su campo de actuación y en España lleva el sobrenombre de Escuelas para la Paz y el Desarrollo, en las que no sólo se combate la discriminación racial sino que se intenta fomentar la educación en valores.≡

versidad cultural de los distintos países.

También con la base de combatir el racismo desde el aula pero con miras a formar en derechos humanos y tolerancia nació ya en el 2005 el proyecto europeo Escuelas sin Racismo, que en Asturias desarrolla la ONG Asamblea por la Paz. Arrancó con cuatro colegios y este curso son ya 16 los centros educativos en Oviedo, Gijón y Langreo que participan en esta iniciativa. No se trata de una campaña puntual o anual sino de un programa con afán de permanencia en un centro. Para ello, desde la organización no gubernamental se forma al profesorado y se proponen una serie de actividades, que luego cada colegio o ins-