



Proyectos SIWA SL

Evaluación Final Externa del proyecto:

Mejora de las condiciones socioeducativas de 26,619 mujeres y 24.673 hombres de los sectores de Bedanda y de Catio, región de Tombalí, Guinea Bissau

Financiado por:

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Expte.: C132/2011

Marzo de 2016



Proyectos SIWA SL

Índice

Listado de Acrónimos.....	5
Ficha descriptiva del proyecto.....	5
0. Resumen Ejecutivo	6
1. INTRODUCCIÓN	11
2. Criterios De Evaluación	12
2.1 Objetivos de la evaluación.....	13
2.2 Criterios de valoración	14
2.3 Presentación del equipo evaluador.....	15
2.4 Aspectos y limitaciones de la evaluación.....	16
3. Metodología y Técnicas utilizadas para la evaluación.	16
3.1. Metodología de la evaluación.	16
3.2. Fases de la evaluación.	17
3.3. Principales herramientas y técnicas utilizadas.....	20
4. Evaluación de la intervención.....	22
4.1. Análisis de Criterios.....	22
4.2. Pertinencia	24
4.3. Eficacia	25
4.4. Cumplimiento de principios operativos.....	33
4.5. Eficiencia.....	36
4.6. Viabilidad.....	39
4.7. Impacto.....	39
4.8. Conclusiones, enseñanzas obtenidas y otras consideraciones	41



Listado de Acrónimos.

ACPP	Asamblea de Cooperación por la Paz.
ALTERNAG	Associação Guineense de Estudos e Alternativas.

Ficha descriptiva del proyecto.

Título del proyecto	Mejora de las condiciones socioeducativas de 26,619 mujeres y 24.673 hombres de los sectores de Bedanda y de Catio, región de Tombalí, Guinea Bissau
Sectores Cooperación	Educación
País de ejecución	Guinea Bissau
Lugar de ejecución	Bedanda y Catio, región de Tombalí
Duración	27 meses y 22 días
ONG:	ACPP
Contraparte local	ALTERNAG
Financiador	AACID - Expte.: C132/2011
Periodo de ejecución	Inicio 10/07/2013 Fin 28/10/2015
Coste total del proyecto	368.932,65 €
Importe Subvencionado	300.000,00 €
Otras aportaciones	68.932,65 €





0. Resumen Ejecutivo

0.1. Introducción

Esta evaluación tiene como objeto analizar la intervención del programa de cooperación internacional para el desarrollo que con el título: **“Mejora de las condiciones socioeducativas de 26,619 mujeres y 24.673 hombres de los sectores de Bedanda y de Catio, región de Tombalí, Guinea Bissau”** ha sido ejecutado por ALTERNAG y gestionado por ACPP, actuando como donante la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, en su convocatoria del año 2011.

El enfoque de la evaluación apunta hacia la idea de transformación social desde la reflexión y la acción y ha pretendido la participación de todos los actores implicados, incluida la población beneficiaria, con un planteamiento de análisis exploratorio que procura ir más allá de la descripción de un fenómeno, aunque sin tener preconcebida cuáles son las causas y consecuencias de ese fenómeno.

La evaluación es holística, externa y final, centrándose en las estructuras de funcionamiento, en la pertinencia, la eficacia y la eficiencia registrada en el periodo de implementación, en la coordinación entre los actores implicados en la intervención, así como en el análisis de la coherencia de la intervención resultando, de todo ello, un diagnóstico respecto a los objetivos y resultados previstos en la formulación del programa.

0.2. Metodología de la evaluación

La evaluación es del tipo: externa, final, explicativa y participativa enfocada bajo la óptica operativa/ social y basada en la técnica implementada por AACID para la gestión de las evaluaciones, además de la consideración de la perspectiva demandada por ACPP, con particular incidencia en el diseño, el proceso y los resultados de la intervención.

0.3. Equipo Evaluador

El EQUIPO EVALUADOR para la ejecución de la evaluación ha sido conformado por 2 especialistas con experiencia en las materias a evaluar, tanto en el manejo de documentación de gabinete, como en trabajos de actuaciones similares, y en el terreno. Para el trabajo de campo se han conformado dos equipos, que se han trasladado respectivamente a la localidad de Cadique en Guinea Bissau.



El equipo ha sido conformado por:

- **Francisco Javier Sánchez Lombardero Consultor Senior** (Coordinador de la evaluación), licenciado en sociología con 12 años de experiencia profesional en el campo de la cooperación internacional y 5 en el campo de la evaluación de proyectos con experiencia Oriente Medio, Latinoamérica y Centroamérica con experiencia en la evaluación de proyectos financiados por AECID, Ayuntamientos, CCAA, y UE.
- **Carmen Tejedor García**, (Consultora evaluadora Senior) Directora de proyectos Siwa, con 15 años de experiencia en Africa, America y Oriente Medio.

0.4. Plan de trabajo

La evaluación ha ejecutado sus actividades en un plazo de 6 semanas durante las cuales se han realizado: trabajo de gabinete en las oficinas de ACPP, trabajo de campo, análisis de información y preparación de informe final.

El esquema lógico básico para la ejecución de actividades de los trabajos de evaluación es el siguiente:



El Plan de trabajo ha abarcado seis fases, tal y como se requiere en los TdR y han sido planificadas según el siguiente esquema:

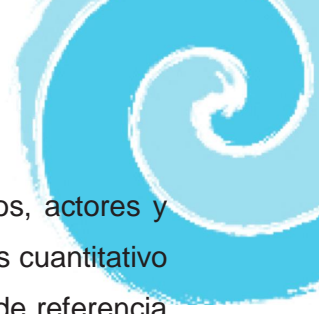
Fase / Actividad	Semanas				Producto
	1	2 - 3	4	5 - 6	
1. Reunión entre ACPP y Proyectos SIWA					Acuerdo de trabajo; Plan de Trabajo Preliminar
2. Diseño de la evaluación					Matriz de Evaluación, Plan de Trabajo definitivo
Revisión Documental					Listado de Documentación y Matriz de Identificación de la Documentación
Línea de base de la Evaluación					Mapa de Actores Claves; Línea de base cuantitativa de los resultados esperados
Diseño y preparación de herramientas					Modelos de herramientas. Planes de aplicación de herramientas
3. Trabajo de Campo					Planes de trabajo específicos
Visitas de campo en Guinea Bissau					Agendas detalladas, Tablas de información recopilada
Implementación de los planes de trabajo / recogida de la información					Encuestas y modelos de análisis cumplimentados
Revisión Documental					Matriz de verificación información secundaria
4. Volcado, Análisis e interpretación de la información recopilada					Matriz de Evaluación Cumplimentada
5. Elaboración del Informe Preliminar					Informe Preliminar
Revisión Informe					Alegaciones y comentarios.
6. Elaboración del Informe Final					Informe Final

0.5. Herramientas principales utilizadas

Las herramientas base propuestas han sido: entrevistas individuales y grupales, listas de cotejo rápido, encuestas, medición directa, análisis documental, Videos/fotos.

Proyectos Siwa, tiene interés en darle un acercamiento de carácter humano y participativo a la evaluación con un perfil mayoritariamente cualitativo en las herramientas propuestas y que de forma clara centren todos sus esfuerzos en los/as beneficiarios/as, quienes han sido los verdaderos protagonistas en el proceso de recogida de información, en su interpretación e incluso en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Ciertamente no todas las herramientas cualitativas nos dan un nivel alto de validez y confiabilidad, por lo que basados en nuestra experiencia y desde una perspectiva participativa hemos aplicado



un coctel que permita de la mejor forma posible conciliar la complejidad de terrenos, actores y escenarios durante la ejecución de las actividades propias de la evaluación. El análisis cuantitativo se ha basado en la medición directa de los indicadores propuestos y de los índices de referencia del ámbito de actuación.

Principales herramientas utilizadas:

Encuestas: Se han llevado a cabo las encuestas sobre una selección de un muestreo de cuota, por vía telefónica, skype y de manera presencial en los casos requeridos.

Entrevistas: paralelamente a los trabajo de encuestas, las entrevistas se han utilizado como herramienta de triangulación y complemento a la información recogida.

Entrevistas grupales: el equipo evaluador ha dinamizado al menos una entrevista grupal por país visitado, poniendo sobre la mesa temas de interés relacionados y de impacto en la intervención.

Listas de cotejo rápido: es una herramienta cerrada de muy rápida utilización y que nos ha permitido verificar la congruencia posterior con las encuestas o entrevistas realizadas. Es lo que llamamos “la pregunta en frío”.

Medición directa: con conocimiento de causa y basado en el modelo de desarrollo de proyectos financiados por la AACID, hemos podido contar con indicadores fácilmente medibles para cada objetivo y resultado. El análisis cuantitativo se ha impuesto en la fase del estudio de EML.

Análisis documental: se ha analizado toda documentación disponible y relevante a la intervención y detallada en los TdR. Se ha valorado la existencia también “de lo que no está escrito” y de la información crítica informal.

0.6. Conclusiones, enseñanzas obtenidas y otras consideraciones

Como se ha venido analizando a lo largo del documento, como conclusión general el Objetivo Principal pretendido en el proyecto se ha cumplido, se ha mejorado notablemente las condiciones socio-educativas de la zona de actuación, así como fortalecido su capacidad organizativa y sensibilizado con la constitución del Comité de Gestión, del AMPA y el trabajo con mujeres de distintos barrios del municipio, La problemática de género se ha abordado desde diferentes prismas, obteniendo impactos inmediatos en algunos casos, alfabetización, formaciones y participación de la mujer en órganos de dirección y toma de decisiones, en las organizaciones constituidas. en relación con las principales dificultades con las que se han encontrado a la hora de desarrollar el proyecto, destacamos:

El fallecimiento del Coordinador General de ALTERNAG, lo que afecto de manera importante a la organización tanto en lo afectivo como en lo organizativo.



- Disminución de la financiación al país y a las ONG, lo que complicó la gestión interna de proyectos de ALTERNAG.
- Participación comunitaria en zonas semi-urbanas (Tombali). ALTERNAG ha reconocido un error de hipótesis a la hora de formular, ya que contaban con una mayor participación en actividades que requerían implicación física en apoyo y ayuda en la construcción de las infraestructuras, esto no ocurrió en la medida de lo esperado, lo que implicó retrasos y una nueva planificación de en el cronograma de la construcción de las infraestructuras.
- En el momento de la visita a terreno para realizar el trabajo de campo, había un conflicto entre los sindicatos de profesores y el ministerio por dos cuestiones: el registro de salarios y la aprobación de la carrera docente. Los profesores estaban pidiendo actualizar los sexenios y seguir con el formato de cobro habitual (en mano), mientras que el ministerio pretende que todos los pagos de salarios se hagan a través de cuenta bancaria personal, para evitar corruptelas y llevar un registro centralizado. Recordemos que en zonas rurales del país no hay bancos. En todo el sur del país, ni si quiera en las capitales departamentales hay un sólo banco. Además, existen atrasado son los sexenios y si se aplica la carrera docente, como reivindican los sindicatos, a los profesores de apoyo que hay por las comunidades rurales (profesores que no han estudiado magisterio, sino que son jóvenes formados de la propia comunidad que ejercen de profesores por falta de maestros en las zonas rurales) significaría triplicar la masa salarial del Ministerio de Educación. Por lo que descuadrarían los presupuestos del Estado. Por ello el Ministerio estaba trabajando una nueva tabla salarial que pretende solucionar el tema de los sexenios e incorporar a alguno de esos profesores (previo examen de aptitudes pedagógicas y conocimientos).
- En la ejecución física del proyecto en el momento de la visita a terreno está en un 100 %,

- **En cuanto a los beneficios del proyecto cabe destacar:**

Refuerzo del sistema educativo del país, con la escuela están completando las plazas de oferta en educación primaria con infraestructuras de calidad y en condiciones de seguridad de la Región de Tombalí.

1. Reforzar el papel de ALTERNAG como socio del Ministerio de Educación. Incidencia en el sistema de educación pública desde las organizaciones de la sociedad civil.
2. Garantizar la permanencia y acabar con el absentismo de los profesores/as a través de espacios adecuados y correctos para realizar su trabajo.
3. Ampliado el número de alumnos en el sistema de educación pública, concretamente educación primaria. 226 matrículas nuevas.



4. Realizado un ciclo de reciclaje formativo en cuanto a nuevas metodologías pedagógicas a 40 profesores con la colaboración del Instituto Nacional de Educación.
5. Realizando un proceso de formación en técnicas de alfabetización ALFA TV para posteriores alfabetizaciones
6. Aumento de la responsabilidad y la capacidad de gestión ciudadana mediante la formación y capacitación de un comité de gestión comunitario de la escuela.

ALTERNAG ha realizado diversas actividades entre la población objeto para conseguir la apropiación del proyecto y la implicación de la citada población realizando visitas de padres, madres y futuros alumnos al terreno para ver como se estaba realizando el proyecto y con intervenciones de difusión y sensibilización en la emisora de radio de la zona.

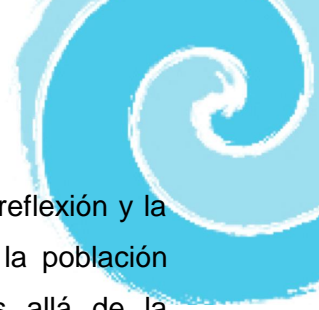
Ha existido desde el inicio coordinación y relación entre los actores principales, si bien detectamos falta de comunicación inmediata lo que ha propiciado ir sorteando problemas sobrevenidos a veces tarde.

La sostenibilidad de las edificaciones queda garantizada al transferirse al sistema Nacional de Educación de Guinea Bissau, pasando por tanto el colegio a formar parte de la Red de Escuelas Nacionales, otra cuestión será los recursos que empleen para su mantenimiento y conservación que obviamente carecemos de datos objetivos que podamos aportar en este documento.

Los impactos inmediatos ya se han explicado en el apartado correspondiente en cuanto a datos cuantitativos, por las características del proyecto no hemos podido concluir más allá de los reflejados en los informes de seguimiento y/o intermedios, elaborados por ALTERNAG y por ACPP soportados por las FFVV y que referencia a la asistencia a formaciones, talleres y matriculaciones de alumnos/as.

1. INTRODUCCIÓN

Esta evaluación tiene como objeto analizar la intervención del programa de cooperación internacional para el desarrollo que con el título: **“Mejora de las condiciones socioeducativas de 26,619 mujeres y 24.673 hombres de los sectores de Bedanda y de Catio, región de Tombalí, Guinea Bissau”** ha sido ejecutado por ALTERNAG y gestionado por ACPP, actuando como donante la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, en su convocatoria del año 2011



El enfoque de la evaluación apunta hacia la idea de transformación social desde la reflexión y la acción y ha pretendido la participación de todos los actores implicados, incluida la población beneficiaria, con un planteamiento de análisis exploratorio que procura ir más allá de la descripción de un fenómeno, aunque sin tener preconcebida cuáles son las causas y consecuencias de ese fenómeno.

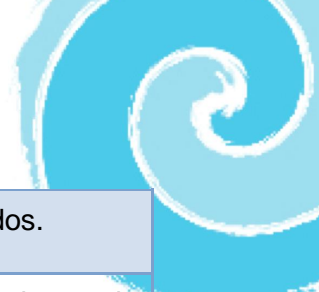
La evaluación es holística, externa y final, centrándose en las estructuras de funcionamiento, en la pertinencia, la eficacia y la eficiencia registrada en el periodo de implementación, en la coordinación entre los actores implicados en la intervención, así como en el análisis de la coherencia de la intervención resultando, de todo ello, un diagnóstico respecto a los objetivos y resultados previstos en la formulación del programa.

2. Criterios De Evaluación

Los cuatro principios en los que se apoya la metodología empleada por el equipo evaluador, tanto en España como en el trabajo de campo son: **independencia, transparencia, credibilidad y utilidad**. Entendiendo la evaluación como una función unida a las demás fases del ciclo de la intervención, como un mecanismo que sirve para aprender de errores y aciertos y, en consecuencia, para aprender de la experiencia, mejorar la planificación y la gestión en futuras actuaciones. La información necesaria para el análisis fue obtenida utilizando diferentes herramientas, como la revisión de documentos, la realización de entrevistas a agentes clave, la observación directa del entorno y la creación de grupos de discusión.

La metodología implementada evalúa los siguientes criterios:

CRITERIO	DEFINICIÓN
PERTINENCIA	Adecuación del proyecto al contexto, adecuación a las necesidades, adecuación de las estrategias a los propósitos, adecuación de la currícula, etc.
CALIDAD DEL DISEÑO	Valoración de la calidad de la formulación del proyecto, prestando atención a la coherencia interna y a la formulación de indicadores para la medición de los resultados.
EFICACIA	Grado de cumplimiento de los objetivos y resultados previstos en el proyecto a través, entre otros medios, de los indicadores de la matriz de planificación.
EFICIENCIA	Estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con los recursos empleados.
IMPACTO	Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención,



	estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.
VIABILIDAD	Análisis de la adecuación de la tecnología y/o técnicas utilizadas en la ejecución del proyecto, y de las medidas puestas en marcha para garantizar la viabilidad financiera del proyecto (si procede).
SOSTENIBILIDAD	Análisis de las perspectivas de sostenibilidad de las actuaciones tras la finalización de la financiación externa: mantenimiento y gestión adecuada, valoración de posibles nuevas actuaciones que provoquen sinergias positivas, mantenimiento de los efectos positivos de la intervención tras su finalización.

2.1 Objetivos de la evaluación

El objetivo primario de la presente evaluación es valorar en qué medida la intervención ha conseguido la mejora de las condiciones para alcanzar:

Mejora de las condiciones socioeducativas de 26,619 mujeres y 24.673 hombres de los sectores de Bedanda y de Catio, región de Tombalí, Guinea Bissau

Para la consecución de este objetivo, hemos considerado que la realización del proceso de evaluación, desde sus fases iniciales hasta la entrega del presente informe, tiene que estructurarse de forma que los productos generados sean coherentes, inherentes y activos dentro del ciclo de desarrollo en el ámbito de actuación. Para ello la presente evaluación además del objetivo primario anteriormente mencionado, ha perseguido 4 metas paralelas:

- La identificación de posibles debilidades y deficiencias en el proceso de implementación, y aislar sus componentes y factores causales, así como los puntos fuertes y las buenas prácticas puestas en marcha.
- La concepción de una visión multidimensional de las acciones realizadas, que sirva para analizar la efectiva calidad de los impactos generados, con especial atención a los efectos que el proyecto ha creado entre la población beneficiaria de forma directa e indirecta y la sostenibilidad futura de los beneficios aportados.
- La facilitación de sugerencias y recomendaciones concretas a ACPP y a su contraparte local ALTERNAG, para el mantenimiento y/o mejora de los impactos ocurridos tras la intervención realizada.
- La valoración contrastada de las actividades realizadas, del diseño y ejecución de la intervención, la pertinencia temporal y factual del proyecto y la coherencia Resultados – Objetivos.

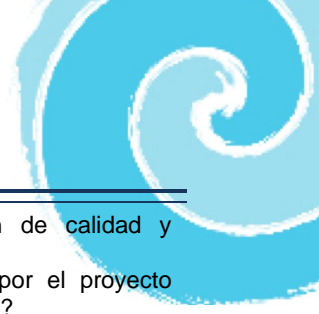


2.2 Criterios de valoración

Los criterios de evaluación utilizados se conforman con lo requerido por los Términos de Referencia, y se han acordado con ACPP e ALTERNAG para generar las preguntas de evaluación pertinentes para cada criterio.

Los criterios y las preguntas de evaluación correspondientes se detallan a continuación:

CRITERIOS	DIMENSIÓN DE ANÁLISIS	PREGUNTAS
PERTINENCIA	Adecuación del proyecto al contexto, adecuación a las necesidades, adecuación de las estrategias a los propósitos, y adecuación a las prioridades de los actores implicados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La preparación del Proyecto tuvo en cuenta las necesidades y demandas de los beneficiarios y beneficiarias? 2. ¿Plantea el objetivo una respuesta adecuada a la situación de partida? 3. ¿El Proyecto ha dado respuestas a los problemas de las organizaciones participantes en el mismo? 4. ¿El proyecto está en consonancia con las estrategias y líneas de actuación del ALTERNAG? 5. ¿Se han tenido en consideración las políticas nacionales y locales en relación a la gestión de los servicios educativos?
EFICACIA	Grado de cumplimiento de los objetivos y resultados previstos en el proyecto, a través, entre otros medios, de los indicadores de la matriz de planificación y de las actividades realizadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se han alcanzado el objetivo específico y los resultados previstos en el Proyecto?, ¿Cuáles han sido los principales factores que han contribuido a lograrlos o los han dificultado? 2. ¿Ha sido coherente la formulación del Proyecto (lógica de intervención, indicadores, fuentes de verificación, etc.)? 3. ¿Ante factores externos que hayan podido condicionar el éxito del proyecto, la contraparte ha sabido reaccionar ante los mismos? ¿En qué grado su actuación ha sido positiva? 4. ¿Los resultados positivos alcanzados han beneficiado de igual manera a hombres y mujeres?
EFICIENCIA	Estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con los recursos empleados. Análisis de las modalidades de uso de los medios en la consecución de los resultados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se ha gestionado el proyecto por parte de la contraparte? 2. ¿Son las actividades adecuadas para el logro de los resultados, o deben precisar más? 3. ¿La estructura formada para la ejecución del Proyecto ha funcionado adecuadamente? (Contraparte: equipo técnico, áreas de trabajo, organigrama) 4. ¿Ha sido adecuado el acceso a los recursos facilitados por el Proyecto? 5. ¿El acceso a los recursos y medios de trabajo ha sido equitativo entre hombres y mujeres? 6. ¿De qué manera ha contribuido la distribución de roles entre hombres y mujeres a la consecución de los resultados esperados?
IMPACTO	Se analizará, en la medida de lo posible dado el poco tiempo transcurrido desde la finalización del Proyecto, los efectos que se están produciendo o que previsiblemente puedan producirse más allá del logro de los Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los principales efectos del Proyecto según los distintos actores implicados? ¿Y según los beneficiarios? 2. ¿En qué medida la implantación de los comisariatos ha sido positiva en las diferentes organizaciones? ¿Cómo ha sido la evolución de los mismos? 3. ¿Cuál ha sido la contribución del proyecto en el Fortalecimiento organizativo del sector educativo del área? 4. ¿Cuál ha sido el grado de difusión del proyecto? ¿En qué medida la población del área se ha efectivamente



		apropiado de los conceptos de educación de calidad y conservación medioambiental? 5. ¿Los efectos positivos alcanzados por el proyecto han beneficiado por igual a hombres y mujeres? 6. ¿El enfoque de género ha estado presente en las actuaciones?
VIABILIDAD	Análisis de la capacidad de que los efectos positivos de la intervención se pueden mantener una vez ésta finalice y de la probabilidad de que los beneficiarios de las actuaciones continúen más allá del tiempo de acción de la intervención.	1. ¿Existen evidencias para afirmar que los cambios provocados por el proyecto serán sostenibles? 2. ¿Las actividades formativas han contribuido de forma suficiente a garantizar una continuidad de los resultados obtenidos?

2.3 Presentación del equipo evaluador

El equipo evaluador ha estado conformado por dos evaluadores y un coordinador interno con experiencia contrastada en metodología de evaluación, fortalecimiento institucional, cooperación internacional, desarrollo socioeconómico y género, expertos en la temática a evaluar y en el contexto y dinámicas sociopolíticas del ámbito geográfico donde se ha desarrollado el proyecto.

Francisco Javier Sánchez Lombardero, Responsable de la evaluación y de la redacción del informe de evaluación.

Carmen Tejedor Garcia, Responsable de la fase de gabinete y del trabajo de campo, y corresponsable en la redacción del informe de evaluación.

Aníbal Durán, Coordinador interno del equipo, encargado de documentación y logística



2.4 Aspectos y limitaciones de la evaluación

No se han presentado limitaciones remarcables en la conducción de la evaluación en todos sus aspectos, más allá de la dificultad en la movilidad por la lejanía del proyecto respecto a la capital y por tanto los tiempos empleados en desplazamientos.

3. Metodología y Técnicas utilizadas para la evaluación.

3.1. Metodología de la evaluación.

La evaluación propuesta es del tipo: **externa, final, explicativa y participativa** enfocada bajo la óptica social y basada en los modelos de evaluación de la UE y de la cooperación española, además de la consideración de la óptica que demanda ACPP.


La evaluación se planifica y diseña a partir de dos enfoques regidores:

- **La evaluación informativa y enfocada a la gestión.**
- **La evaluación conjunta de procesos y resultados.**

Con lo anterior entendemos la aplicación en todo momento de una metodología y un modo de acción que nos inserte como equipo evaluador en el continuum de acción del sistema de cooperación, y aunque externo e independiente, nos caracterice como un actor que comparte el objetivo de que se realice una ayuda efectiva, concreta y coherente. Por lo tanto consideramos antes de todo que nuestra evaluación tiene que diseñarse para que otorgue los elementos informativos necesarios y útiles para la mejora continua en la gestión e implementación de proyectos y programas de desarrollo.

Adicionalmente, la evaluación se inserta como fase en un proceso de gestión de las acciones elaborado a partir del esquema del marco lógico y de la gestión orientada a resultados. Por tanto, en la elaboración del presente informe y en la difusión de los hallazgos, mantenemos los elementos de análisis (indicadores) previstos por el sistema; sin embargo, consideramos que la evaluación tiene que incluir también un análisis de los procesos generados por las acciones que se evalúan y aunque los límites de la presente evaluación no posibilitan un estudio profundo de tales procesos, el equipo evaluador ha aplicado herramientas de trabajo y un enfoque que permitan recoger factores de lecturas que complementen la evaluación por resultados.

Se han observado y estudiado estas dimensiones básicas:

- 
- **Evaluación del diseño del Proyecto**, centrándose principalmente en el marco de planificación y la estrategia de intervención en su ámbito de actuación.
 - **Evaluación del proceso de implementación y gestión** del Proyecto en una perspectiva global.
 - **Evaluación de los resultados de la intervención** en todas sus componentes específicas y en su interrelación hacia los impactos conseguidos.
 - **Elaboración de conclusiones y recomendaciones** sobre la orientación y gestión de futuras actuaciones.

3.2. Fases de la evaluación.

Para la aplicación certera de los criterios de evaluación al analizar la presente actuación se ha definido un plan de acciones estructurado en fases, que se ha llevado a cabo durante el mes de diciembre de 2015 y el primer trimestre del año 2016, entre España y Guinea Bissau. Estas diferentes fases nos han permitido racionalizar las componentes administrativas y de gestión, con el objetivo de aplicar desde un primer momento un sistema de análisis de la *evaluabilidad*¹ efectiva del presente proyecto en el ámbito de actuación. De tal manera que el equipo evaluador de Proyectos SIWA haya así podido concentrarse ya desde la primera fase en el examen de los siguientes factores inherentes:

- Existencia de elementos críticos,
- Relaciones causa-efectos,
- Aplicación de un principio pluralista y participativo,
- Lecciones,
- Utilidad efectiva de la intervención

En una **primera fase**, el equipo evaluador estudió la documentación² relativa al contexto en el que se desarrolló la intervención y la metodología utilizada en evaluaciones similares; para entender los procesos de implementación y la racionalidad de las acciones, fueron estudiados los documentos de formulación y todos los informes de diseño y monitoreo generados por el proyecto. Finalmente se plasmaron las preguntas de la evaluación y se diseñaron las herramientas para la realización de las actividades de campo y para la sistematización de la información a recopilarse.

Tras este primer estudio, se ha realizado la **visita de campo** en la que, a través la aplicación de diferentes métodos de análisis, que sucesivamente detallamos, se ha procedido a la recopilación de la información necesaria.

¹ “Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española, AECID, 2007, pág. 26.

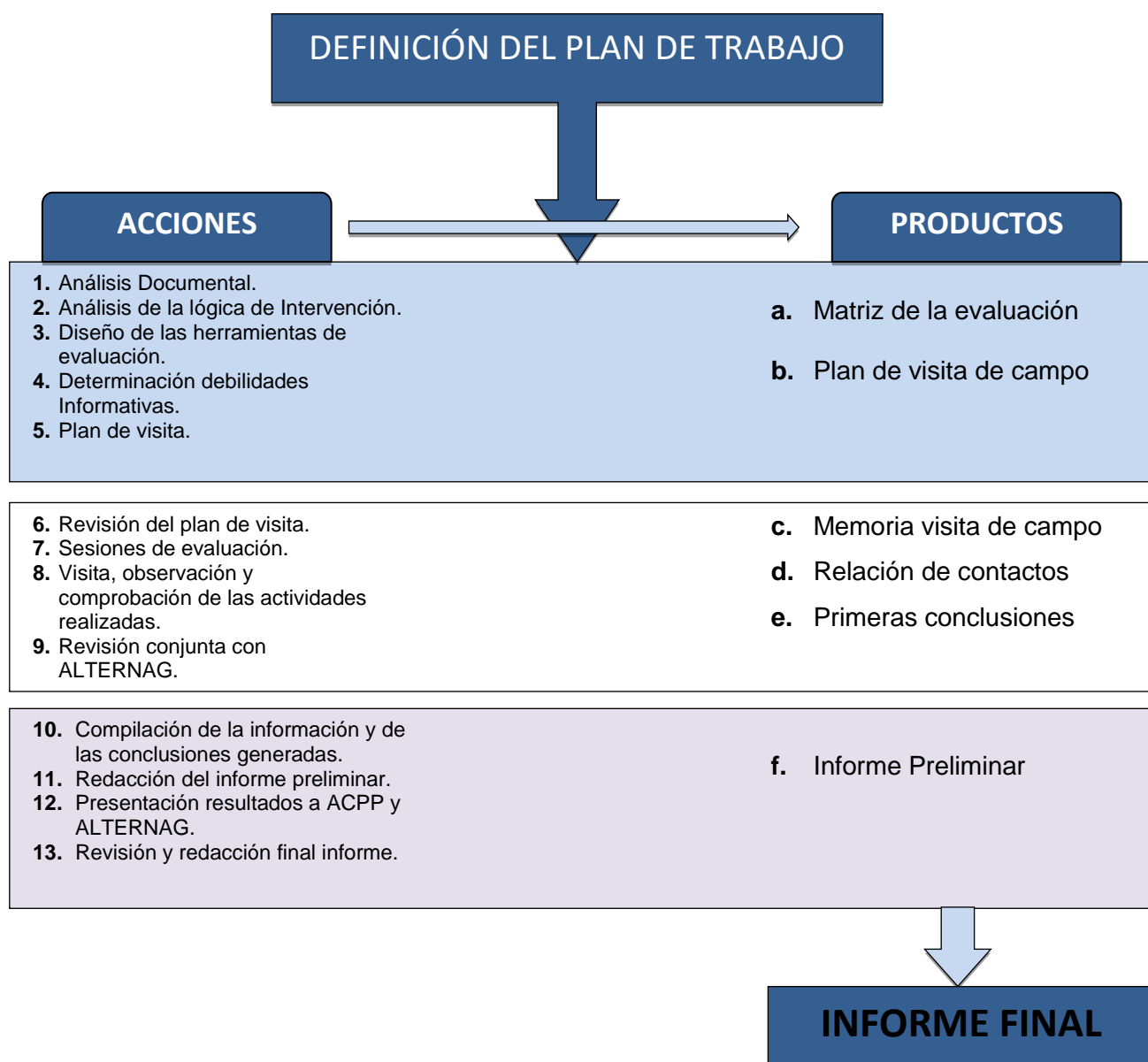
²Ver Anexo 2



En la **última fase**, en una primera etapa se ha procedido a sistematizar la información y a elaborar el primer borrador del informe, que sirvió para contextualizar la intervención y validar la información recogida durante el trabajo del campo. Sucesivamente los resultados preliminares del estudio se presentaron a ACPP y ALTERNAG para ser debatidos. En este debate se ha procedido a validar los datos recogidos y a contrastar la interpretación de los resultados con los grupos informantes. Tras esta revisión se redacta y maqueta la versión final del informe y se procede a su entrega.

A continuación se muestra el **esquema lógico** para la ejecución de las actividades y una representación detallada del **plan de trabajo**, para un mejor entendimiento de las acciones llevadas a cabo.

Esquema lógico para la ejecución de las actividades:





Plan de trabajo:

Fase / Actividad	Semanas				Producto
	1	2 - 3	4	5 - 6	
1. Reunión entre ACPP y Proyectos SIWA					Acuerdo de trabajo; Plan de Trabajo Preliminar
2. Diseño de la evaluación					Matriz de Evaluación, Plan de Trabajo definitivo
Revisión Documental					Listado de Documentación y Matriz de Identificación de la Documentación
Línea de base de la Evaluación					Mapa de Actores Claves; Línea de base cuantitativa de los resultados esperados
Diseño y preparación de herramientas					Modelos de herramientas. Planes de aplicación de herramientas
3. Trabajo de Campo					Planes de trabajo específicos
Visitas de campo en Guinea Bissau					Agendas detalladas, Tablas de información recopilada
Implementación de los planes de trabajo / recogida de la información					Encuestas y modelos de análisis cumplimentados
Revisión Documental					Matriz de verificación información secundaria
4. Volcado, Análisis e interpretación de la información recopilada					Matriz de Evaluación Cumplimentada
5. Elaboración del Informe Preliminar					Informe Preliminar
Revisión Informe					Alegaciones y comentarios.
2. Elaboración del Informe Final					Informe Final

En la fase de trabajo de campo se ha procedido a contrastar la información, recoger datos cualitativos y cuantitativos y observación directa, según el plan de evaluación elaborado en las primeras fases de gabinete. A continuación presentamos el cronograma de las actividades realizadas durante la visita de campo, y los actores involucrados.



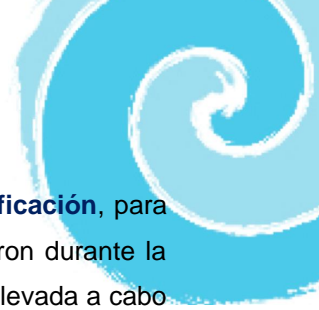
Cronograma de la visita de campo:

Día	Lugar	Acción	Actores	Actividades y Acciones
1	Bissau	Reunión	– Responsable ACPP	Revisión de Agenda Presentación de la actuación
1	Bissau	Reunión	– Delegación del ALTERNAG Coordinador del Proyecto	Presentación de la actuación y resultados de la misma.
2	Tombali	Visita Reunión Entrevistas	– Técnicos del ALTERNAG – Órgano de Gestión Local (Alcaldía) – Representantes Ministerio de Educación Pública.	Revisión de Metodologías y revisión de resultados. Entrevista con Miembros del Órgano de Gestión Local (Alcaldía). Entrevista con Representantes del Ministerio de Educación Pública.
3	Tombali	Visita Reunión Entrevistas	– Dirección del Centro – Representantes del Comité de Gestión. – Representantes del AMPA – Profesores	Visita al Centro Educativo Reuniones con el AMPA, profesores, Comité de Gestión y Dirección del Centro.
4	Bissau	Reunión	– Responsable ACPP – Responsables de ALTERNAG	Primeras conclusiones

3.3. Principales herramientas y técnicas utilizadas.

- 1) **Revisión Documental;** se ha llevado a cabo principalmente durante las etapas de **Planificación** y **Estudio de Gabinete**, y sucesivamente en la fase de redacción del **Informe preliminar**, donde se ha revisado toda la documentación complementaria obtenida durante la visita de campo. Se ha revisado toda la documentación administrativa, los documentos de formulación y los informes generados por ACPP sobre la implementación de las actividades. Se han revisado documentos de estrategia de desarrollo en el ámbito de actuación³.

³Ver Anexo 2 Documentación Revisada.



- 2) **Entrevistas exploratorias**, mantenidas con el equipo de ACPP durante la fase de **Planificación**, para obtener marcos de referencias para la conducción de la evaluación. También se realizaron durante la **Visita de campo** con el responsables de ALTERNAG, para complementar la exploración llevada a cabo con en sede. Durante estas entrevistas se ha procedido también a coordinar del punto de vista logístico la fase de visita de campo, y del punto de vista funcional, todas las componentes que ha conformado la estructura de la evaluación.
- 3) Las **entrevistas semi-estructuradas o de grupo**, han representado la técnica principal aplicada durante la fase de **Visita de Campo**. Toda entrevista se ha construido a partir de un marco analítico constituido por los criterios de evaluación, plasmados en las preguntas de evaluación, y conducido por la Matriz de Evaluación. Las entrevistas se han distribuido en un periodo de 5 días, en los que se han encontrado beneficiarios/as, representantes locales y los responsables en terreno del proyecto.
- 4) **Observación cualitativa directa**, aplicada por el equipo de SIWA a lo largo de todo el proceso de evaluación, aunque con mayor rigor durante la fase de **Visita de Campo**. En las fases de análisis en el ámbito de actuación, se ha procedido a visitar actividades y se han comprobado las instalaciones de ALTERNAG y sus capacidades técnicas.
- 5) **Herramientas para el análisis cualitativo**, se han aplicado en la fase de **Estudio de Gabinete**, en el que se han definido las herramientas necesarias para el análisis propio de las intervenciones a partir de la información disponible y de la observación directa en terreno. Según la metodología interna de trabajo de Proyectos Siwa, tales herramientas se diseñan en esa primera fase y se aplican durante la fase del **Informe Preliminar**, donde el nivel de información obtenida en terreno permite minimizar sesgos analíticos.
- 6) **Análisis cuantitativo**, El análisis estadístico y numérico del proyecto dado las características del mismo, se ha visto circunscrito a la verificación de los indicadores durante la fase de **Visita de Campo**, y sucesivamente durante la fase de **Informe Preliminar**, donde se han contrastado las fuentes de verificación obtenida con la información observada. Se ha utilizado una Matriz de elección comparativa para obtener datos numéricos para la triangulación en la fase de elaboración del **Informe Preliminar**.



4. Evaluación de la intervención.

4.1. Análisis de Criterios

IMPLICACIÓN DE ACTORES Y CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO.

IMPLICACIÓN DE ACTORES Y CONTEXTO SOCIOPOLITICO	VALORACIÓN		
	SI	NO	MEJORABLE
DEFINICIÓN DE PROBLEMAS			
a. ¿Perciben los actores la utilidad de la evaluación?			X
b. ¿Existe una actitud favorable por los técnicos y contraparte?			X
c. ¿Es fluida la comunicación?			X
DOTACIÓN DE RECURSOS			
a. ¿Es el presupuesto un limitante en la evaluación?		X	
b. ¿Es el tiempo disponible un limitante?		X	
c. ¿Se dispone de medios técnicos adecuados?	X		
CONTEXTO SOCIOPOLITICO			
a. ¿Existe una cultura de evaluación?	X		
b. ¿La situación sociopolítica en la contraparte local puede condicionar la evaluación?		X	
c. ¿Existe grupos de presión que puedan interferir en la independencia de la evaluación?		X	



EXISTENCIA Y DISPONIBILIDAD DE INFORMACIÓN.

EXISTENCIA Y DISPONIBILIDAD DE INFORMACIÓN	VALORACIÓN		
	SI	NO	MEJORABLE
DEFINICIÓN DE PROBLEMAS			
a. ¿Se ha generado suficiente información?	X		
b. ¿Es localizable y accesible?	X		
c. ¿Es costosa su recopilación en tiempo y dinero?		X	
SISTEMA DE SEGUIMIENTO E INDICADORES			
a. ¿Se ha previsto mecanismo de recopilación?	X		
b. ¿Se ha establecido periodicidad para su recogida?		X	
c. ¿Se ha determinado responsables?	X		
d. ¿Se ha definido indicadores acorde a los ámbitos de actuación?	X		
e. ¿Se han especificado las fuentes de información?	X		

CALIDAD DE LA PLANIFICACIÓN.

CALIDAD DE LA PLANIFICACIÓN	VALORACIÓN		
	SI	NO	MEJORABLE
DEFINICIÓN DE PROBLEMAS			
a. ¿Son explícitos, claros, rigurosos y medibles?		X	
b. ¿Se ha delimitado a quienes afectan (población objetivo)?		X	
c. ¿Son las relaciones causa efecto lógicas?		X	
DEFINICIÓN DE OBJETIVOS			
d. ¿Están claramente formulados los objetivos?		X	
e. ¿Están cuantificados o son medibles?		X	
f. ¿Responden los objetivos a las necesidades y problemas detectados?		X	
COHERENCIA INTERNA DE LA ESTRATEGIA			
g. ¿Son las relaciones fines medio lógicas?		X	
h. ¿Contribuye cada nivel de objetivos a la consecución de los objetivos de nivel superior?		X	



4.2. Pertinencia

Es pertinente el apoyo a la red escolar pública reforzando de esta manera el sistema educativo del país, con el convencimiento de que la educación es uno de los principales vehículos básicos para el desarrollo, ofreciendo a un mayor número de alumnos y alumnas que habitan en el ámbito de actuación, educación de calidad.

La construcción de la nueva escuela, la constitución de un comité de gestión que coordina e implica a toda la comunidad educativa, incentivar y promover la asistencia de niñas a la escuela y disminuir el absentismo laboral de los maestros proporcionándoles una residencia, entre otras actividades, muestran la buena identificación de problemas y la oportunidad en los planteamientos del proyecto.

Acertada y en línea con las necesidades del país en materia educativa se muestra el programa de formación en técnicas de alfabetización para adultos, principalmente mujeres, a fin de reducir el índice de analfabetismo de la zona y apoyar a las instituciones educativas que llevan a cabo un programa nacional de alfabetización de adultos.

La formación y reciclaje impartida a los profesores/as es básica en cualquier parte del mundo. Más todavía en un país donde los maestros y profesoras no poseen formación alguna en el campo de la pedagogía en la mayoría de las veces, y en el mejor de los casos solo han concluido la enseñanza secundaria. Entendemos por tanto muy adecuada la formación impartida por profesionales de la pedagogía y otras materias en colaboración con la Delegación Provincial y Regional de educación de Tombalí.

Estimamos por tanto la pertinencia de la actuación en base a lo anterior relatado y a línea de actuación en base a tres ejes que se complementan y refuerzan las actuaciones:

El municipal en el que se han centrado los esfuerzos en el refuerzo y ampliación de las infraestructuras educativas en un municipio especialmente vulnerable y necesitado.

El ámbito Nacional que presenta carencias y debilidades en el aspecto educativo y acoge con entusiasmo iniciativas de este tipo dentro del Marco de Cooperación Internacional.

En el Internacional siendo coincidente la actuación con la consecución de los ODM, específicamente con los números:



- 2- Lograr la enseñanza primaria universal
- 3- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
- 5- Garantizar el sustento del medio ambiente.

Y por último concuerda plenamente con las prioridades tanto de la Cooperación Española como con el Plan Director de la Cooperación Andaluza 2008-2012

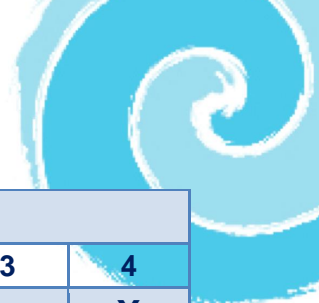
4.3. Eficacia

En esta sección presentamos el análisis de eficacia de la intervención. Para una mejor lectura y entendimiento de las conclusiones expuestas, se presenta una valoración por cada resultado en el que se utilizan tres parámetros de medición:

1. Los indicadores previstos en fase de diseño del proyecto
2. Las dimensiones propias de eficacia aisladas por el equipo evaluador.
3. Aspectos específicos de los procesos generados en la realización del resultado.

Resultado 1

R1. 18 mes de ejecución del proyecto se habrán mejorado las condiciones educativas en educación primaria en la comunidad de Cadique en el sector de Bedanda				
O1. VALORACIÓN GENERAL POR INDICADOR				
Indicador	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
R1.I1 La comunidad educativa de Cadique en Cadique mejora sus condiciones educativas con un centro educativo y residencia de profesores con red eléctrica solar, mes 18.			X	
R1.I2 Aumentado a 9 el número de profesores que ejercen en la escuela de primaria de Cadique Nalu, sector de Bedanda		X		
R1.I3 Ampliada la cobertura en 226 plazas en la escuela de primaria de Cadique Nalu, sector de Bedanda, mes 18		X		
R1.IG.1 Facilitado el acceso a la educación primaria para 1.641 niñas de Cadique y comunidades colindantes en el sector de Bedanda. al mes 18.			X	
O2. VALORACIÓN GENERAL POR DIMENSIÓN DE EFICACIA				



Factor de eficacia	Valoración				
	N/A	1	2	3	4
Coherencia de la lógica de intervención					X
Coherencia de los indicadores y de las fuentes de verificación asignadas				X	
Formulación y asignación de indicadores medibles				X	
Nivel de cumplimiento de los resultados previstos			X		
Nivel de cumplimiento de los indicadores asignados			X		
Nivel de cumplimiento de las actividades previstas			X		
Nivel de influencia de factores externos en los resultados alcanzados					X
Grado de participación social en las actividades previstas			X		
Grado de contribución al objetivo específico previsto					X
Grado de participación del colectivo beneficiario		X			
Generación de efectos positivos no previstos			X		
Generación de efectos negativos no previstos			X		

O3. VALORACIÓN GENERAL DE PROCESOS GENERADOS.

Durante la visita de campo hemos procedido a visitar “en situ” la infraestructura construida y así mismo hemos mantenido entrevistas con actores principales y población beneficiaria directa e indirecta.

- Se ha **revisado la estructura física**, observando por un lado la calidad de las obras y por otro el mantenimiento que se está haciendo de las instalaciones.
- Se han hecho **pruebas en situ del equipamiento** para verificar su funcionamiento la capacidad de uso y la opinión de las/os profesoras/es y de las/os alumnas/os
- Se ha **verificado la logística**, en particular la distribución de los espacios físicos e sistema de gestión de los mismos, así como el acceso a las instalaciones.
- Se ha revisado el **modelo de gestión y mantenimiento** del colegio y del de equipamiento.
- Finalmente se han **revisado las fuentes de verificación** correspondientes al resultado y otra documentación generada por las actividades inherentes.

Podemos concluir que el nuevo colegio consta efectivamente de tres módulos, dos destinados a aulas (uno con gabinete de director y sala de profesores/as) y un módulo destinado a residencia de profesores ambos con 2 baños para mujeres y hombres, las edificaciones están dotadas de



agua corriente y energía solar. Además, los dos aulas y la residencia se han equipado con mobiliario y útiles escolares adecuados para su puesta en funcionamiento.

Las instalaciones estaban dispuestas para su uso en el momento de la visita, no encontrando aspectos negativos destacables en cuanto a la construcción, posicionamiento, gestión, acceso y/o condiciones de uso de las instalaciones. Destacamos la opinión favorable por parte de todo actor y/o beneficiario/a directo/a e indirecto/a entrevistado/a, lo que ha complementado nuestra valoración tanto de los resultados de la obra, como de los aspectos generales relacionados con la utilidad de la misma para los servicios educativos que ofrecerá el colegio.

Los materiales, y las técnicas de construcción implementadas son adecuados a la zona de intervención muestra un diseño acorde con su entorno, y para eventuales reparaciones y mantenimiento posee características que se pueden atender fácilmente a través del mercado local, lo que facilitara la conservación y sostenibilidad de las edificaciones.

Resultado 2

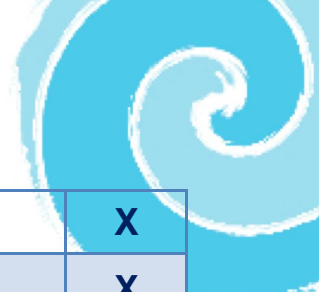
R2. 17 mes se habrán reforzado las capacidades formativas y profesionales del profesorado de la región de Tombalí.

O1. VALORACIÓN GENERAL POR INDICADOR

Indicador	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
R2.I1 16 profesores de sector Catió y 24 sector Bedanda realizan el primer curso de 30 días de refuerzo pedagógico y dotados de materiales al mes 7.		X		
R2.I2 Reducido a 4 los profesores con necesidades formativas en el primer nivel del programa de refuerzo en sector Bedanda y a 61 en sector Catio ,mes 18			X	
R2.IG1. Mejoradas las capacidades docentes de 3 profesoras en el sector de Catió a través del primer nivel de un programa de refuerzo pdagógico (mes 17)				X

O2. VALORACIÓN GENERAL POR DIMENSIÓN DE EFICACIA

Factor de eficacia	Valoración				
	N/A	1	2	3	4



Coherencia de la lógica de intervención					X
Coherencia de los indicadores y de las fuentes de verificación asignadas					X
Formulación y asignación de indicadores medibles					X
Nivel de cumplimiento de los resultados previstos			X		
Nivel de cumplimiento de los indicadores asignados			X		
Nivel de cumplimiento de las actividades previstas			X		
Nivel de influencia de factores externos en los resultados alcanzados					X
Grado de participación social en las actividades previstas		X			
Grado de contribución al objetivo específico previsto				X	
Grado de participación del colectivo beneficiario		X			
Generación de efectos positivos no previstos		X			
Generación de efectos negativos no previstos					X


O3. VALORACIÓN GENERAL DE PROCESOS GENERADOS.

En la actualidad, Cadique dispone de un centro educativo con 6 aulas, gabinete de dirección, sala profesores, residencia para profesores, dotados de red eléctrica.

Si bien todos los edificios cuentan con conexiones eléctricas respetando lo previsto en fase de diseño, cumpliendo con los estándares de seguridad necesarios en un centro escolar, y distribuidos de manera funcional para el uso de cada espacio, al igual que las instalaciones sanitarias, hemos podido comprobar que los materiales y la ejecución de las obras son acordes con los escasos e incompletos patrones nacionales de seguridad y salubridad, el número de espacios sanitarios y su posicionamiento responden a los requerimientos de la comunidad educativa, respetando en términos de género las necesidades higiénicas, de privacidad y de independencia tanto de hombres como de mujeres.

El sistema sanitario de la residencia no está conectado al sistema general de aguas del Municipio como sería deseable, ya que si bien el sistema general municipal, en cuanto a kilómetros de red se refiere es escaso, y en general no da servicio a los hogares, entendemos que al ser el colegio una infraestructura pública debería haber sido incluido.

- a. En cuanto al material adquirido, hemos podido verificar que se ha cumplido con lo previsto en formulación entregándose todo el material, cumpliendo así con los



indicadores. Los pupitres, el resto de material para las aulas, espacios administrativos y mobiliarios de la residencia de profesores se encuentran dentro de los espacios construidos, y hemos podido verificar: Que si bien ha transcurrido un corto espacio de tiempo, para poder hacer una valoración más rigurosa, el mantenimiento está siendo adecuado.

- b. Que el personal y los/as profesores/as agradecen todo el equipamiento proporcionado.
- c. Que el equipamiento es adecuado a las necesidades de los servicios del colegio y de las/os alumnas/os.


Las actividades y resultados previstos en el proyecto se han desarrollado y alcanzado según estaba previsto y sólo han sufrido cierto retraso, que motivó la presentación de varias solicitudes de ampliación concedidas, debido a la adecuación al calendario escolar y de cultivos (recordar que el proyecto se ejecuta en una comunidad rural muy aislada, donde la principal actividad es la agricultura de subsistencia y la de ser jornaleros en la época del anacardo) una vez se desbloquearon los fondos en Julio de 2013.

En las entrevistas hemos podido apreciar la satisfacción de toda la comunidad escolar. Igualmente los profesores y especialmente el director de la escuela ha hecho especial mención a los beneficios de contar con la residencia de profesores, que revertirá directamente en la disminución del absentismo laboral de los mismos, ya que las condiciones de vida para estos profesores se puede calificar de extremas, además de atrasos en los salarios, la dificultad de encontrar alojamiento ,ya que la totalidad de ellos son de otras ciudades, está provocando un alto índice de abandono o como lo ya mencionado de faltas continuas alegando unas u otras razones.

El Comité de gestión se conformó un mes más tarde de lo previsto en formulación, Una vez constituido se implicaron de manera entusiasta, haciendo una labor de información y sensibilización en cuanto a la participación ciudadana que ha obtenido inmejorables resultados, a partir de ahí se fueron sumando más personas ofreciéndose como voluntarios para asumir el resto de las actividades programadas y las tareas que conllevan, de esta manera en la visita a comprobamos el alto nivel de organización y participación que a través del proyecto se ha generado, y como el colegio se ha convertido en epicentro de diversas actividades.

Tras lo anterior, consideramos que este resultado se ha cumplido satisfactoriamente y que los recursos proporcionados han sido acertados para las funciones requeridas en el marco del proyecto.

Hemos contrastado la efectividad de las capacitaciones y talleres a través de una metodología que ha contemplado entrevistas, grupos de debate y observación directa. Al respecto podemos qué:

- 
- Ha habido un grado aceptable de **apropiación de contenidos**, generándose nuevo conocimiento en la mayoría de las y los participantes.
 - Ha habido **satisfacción personal** de las y los participantes con respecto a las formaciones previstas, sobre todo por haberse utilizado para organizar los grupos de trabajo para la coordinación de las diferentes fases del proyecto.
 - Hemos observado efectos positivos en términos de **autoestima adquirida** gracias a la participación en las formaciones.
 - Tras haber utilizado las formaciones para la organización del sistema de coordinación y gestión del proyecto, se ha generado un grado de **acción directa** ligada a las formaciones, es decir la iniciativa espontánea de las y los participantes de llevar a cabo actividades relacionadas con lo aprendido. Las y los profesores nos han mencionado que se han cambiado algunos de los registros organizativos y formas de coordinación a raíz de las formaciones y del proyecto.
 - Los materiales y metodología implementada han sido inteligibles por las y los participantes y **no ha habido deficiencias informativas**, tanto en términos de calidad de la información como en relación a los canales utilizados por parte de ACPP

Tras la revisión de las fuentes de verificación asociadas, podemos concluir que todos los indicadores previstos se han cumplido, hemos observado que la población beneficiaria ha tenido un alto grado de participación y que los ciclos de formaciones en organización social han beneficiado positivamente el grado de coordinación y favorecido la apropiación de las madres y de los padres de familia con respecto a la mejora de la calidad de los servicios educativos para sus hijas e hijos.

La DRE agradece el proyecto y reitera que ALTERNAG y ACPP son socios prioritarios para ellos pues llevan años colaborando en el sector educación en Tombalí y cuando lo hacen con infraestructuras, como en este caso, éstas cubren todas las necesidades: no sólo aulas, sino que también dotan a ésta de residencia de profesorado, gabinete de director y profesores, y luz a través de panel solar (permite la alfabetización de adultos por la noche) y mobiliario de residencia. Además, agradecen la parte de formación de nuevos maestros y de reciclaje formativo para los antiguos, que están contemplados en todos los proyectos. En esta ocasión se realizó un ciclo de capacitación de 30 días de reciclaje formativo con la participación de 40 profesores de todos los sectores de Tombalí y Bedanda También destaca el programa de alfabetización de ALFATV donde se formaron a 6 profesores en técnicas de alfabetización de adultos. Aún así, solicita que en el futuro se destine mayor tiempo a las capacitaciones pues hay manuales pedagógicos



nuevos y profesores que llevan años en el sur, en zonas aisladas sin apenas recibir herramientas para desarrollar sus funciones pedagógicas.

La formación al profesorado se hace a través del INDE (Instituto Nacional de Educación) un organismo dependiente del Ministerio de Educación pero con financiamiento de los grandes organismos (BM, UNICEF, etc.).

Por parte del director de la escuela se solicitó que en futuros proyectos se contemple maquina fotocopidora para la escuela, ordenador e impresora (va a depender del panel solar y baterías) y material fungible (cuadernos, lápices, colores, folios, etc.) así como material educativo (libros de texto, etc.).

La escuela cuenta con 226 alumnos matriculados y aun no se había cerrado el plazo. Tienen actualmente 7 profesores: 3 del ministerio y 4 de la propia comunidad (que recibieron la formación). Han solicitado 2 profesores más al Ministerio. Todos cabrían en la residencia porque los que ya llevan años allá ya tienen su propia casa.

Por su parte en la reunión que mantuvimos con los maestros insisten en solicitar material didáctico para le escuela con la dotación inicial de equipamiento. Hablan de una pequeña biblioteca para el profesorado. Tiene 35 alumnos por clase. Tres periodos lectivos: 8:00 - 12:00, 14:00 – 18:00 horas y luego de 18:00 - 21:00 horas para alfabetización de adultos).

Durante las formaciones vieron temáticas relacionadas con ciencias sociales, matemáticas, portugués y psicopedagogía.

Por su parte el AMPA destacó la importancia de la construcción de las edificaciones de la escuela, pero resaltaron la utilidad de las jornadas de sensibilización, a través de teatro, sobre malaria, enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazo precoz. Así como el reparto de mosquiteras (400) y preservativos (5000) entre la población.

Resultados de Género

RG1 Al 18 mes 2.945 mujeres y 3.045 hombres de Cadique participan en actividades de sensibilización de salud, escolarización femenina

RG.3 18 mes 4.944 mujeres y 2.693 hombres con necesidades de alfabetización en Bedanda habrán mejorado su acceso a recibir formación Alfa TV en la zona.

RG.4mes 2 se habrá reforzado la capacidad organizativa de Cadique, con el fortalecimiento de las capacidades del comité de la escuela de Cadique

O1. VALORACIÓN GENERAL POR INDICADOR

Indicador	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
RG1.I1 4 jornadas de prevención de enfermedades prevalentes, 4 de salud sexual y 4 escolarización y alfabetización de mujeres y niñas en Cadique, (mes 9)			X	
RG1.I2 Mejorados los medios de prevención de paludismo, ETS y embarazos precoces de 2.945 mujeres y 3.045 hombres en Cadique, sector de Bedanda, mes 9.			X	
RG1.I3 2 Sesiones de teatro sobre enfermedades prevalentes, cólera y paludismo, 2 embarazos precoces y 2 de alfabetización en Cadique.			X	
RG1.I4. Realizados 3 encuentris en la escuela de Cadique con alumnos de otras escuelas, debaten sobre escolarización y alfabetización femenina (mes 17)			X	
RG1.I4 12 mujeres y 3 hombres del comité de gestión de la escuela de Cadique son capacitados y dotados de materiales sobre gestión del centro (mes 2)			X	
R4G.1.2 Aumentado a 4 el número de asociaciones con mujeres en la comunidad de Cadique, sector de Bedanda (mes 2)			X	

O2. VALORACIÓN GENERAL POR DIMENSIÓN DE EFICACIA

Factor de eficacia	Valoración				
	N/A	1	2	3	4
Coherencia de la lógica de intervención				X	
Coherencia de los indicadores y de las fuentes de verificación asignadas					X
Formulación y asignación de indicadores medibles		X			
Nivel de cumplimiento de los resultados previstos			X		
Nivel de cumplimiento de los indicadores asignados			X		
Nivel de cumplimiento de las actividades previstas			X		
Nivel de influencia de factores externos en los resultados alcanzados		X			



Grado de participación social en las actividades previstas			X		
Grado de contribución al objetivo específico previsto			X		
Grado de participación del colectivo beneficiario				X	
Generación de efectos positivos no previstos	X				
Generación de efectos negativos no previstos	X				

O3. VALORACIÓN GENERAL DE PROCESOS GENERADOS.

Hemos verificado que todo el material para las campañas se ha entregado y utilizado para las actividades previstas.

También hemos tenido ocasión de conversar de manera informal con habitantes de Cadique y contrastado que la campaña de igualdad de género ha llegado a la población en general, sobre todo las cuñas para radios locales. Revisado el material empleado entendemos que es adecuado y se adapta perfectamente a los problemas identificados en este apartado. Abundaremos en el enfoque de género que ha presentado el proyecto en apartado específico.

4.4. Cumplimiento de principios operativos

A lo largo del informe y específicamente en el análisis de pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto ya se han ido introduciendo resultados y actuaciones coincidentes con lo esperado en cuanto a apropiación, alineación, gestión orientada a resultados y complementariedad entre los distintos agentes, en este capítulo concretamos y abundamos en el examen de estos criterios.

APROPIACION

El tema de apropiación ha estado presente desde la concepción inicial del proyecto otorgándole importancia oportuna como pilar fundamental de la actuación.

En el caso de las poblaciones de núcleos urbanos todos los actuantes coinciden en afirmar que resulta más complicado e implica procesos más lentos la organización de la población meta en torno a las diferentes actividades planteadas por el proyecto. En este caso podemos afirmar que así ha sido, presentando unos efectos desiguales. Las actividades que han tenido que ver con formaciones y alfabetización han tenido desde su inicio gran aceptación implicándose incluso más población que la programada. Más esfuerzo ha costado que se implicaran y entendieran la importancia de participar, en aquellas relacionadas con lo organizativo, /formación de comité de Gestión y AMPA/si bien finalmente se conformaron y en la actualidad se muestran activas y cumpliendo sus objetivos.



Señalamos tres aspectos articulados que cobran especial importancia en este nivel de análisis: La participación, apropiación y transparencia, todos ellos se han implementado sobre la base de la construcción de los derechos ciudadanos para la práctica de la democracia desde los cimientos del colectivo al cual iba dirigida la actuación del proyecto. No obstante recomendamos la construcción de espacios de concertación, encuentro e intercambio de experiencias, como parte de la democracia participativa y un ejercicio de sumatorio de esfuerzos desde la identificación hasta la implementación de todos los implicados. Esto favorecerá sin duda la motivación y apropiación de los colectivos beneficiarios.

ALINEACION

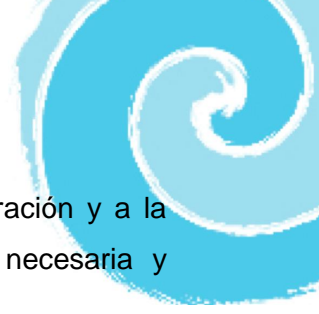
Guinea Bissau, como muchos otros países de renta baja, ha visto decrecer año tras año los fondos de cooperación que recibe. En el caso de Guinea Bissau sus problemas políticos internos, golpes de estado continuos (el ultimo el 12 abril 2012) tan en gran medida a la población civil en cuanto a la cooperación que reciben del exterior, paralizándose la transferencia de fondos dejando proyectos inacabados o abandonándolos definitivamente.

La inestabilidad política comentada, se traduce en la inexistencia de políticas o programas ministeriales estables con los que alinearse, más allá de apuntes genéricos en cada sector.

GESTION ORIENTADA A RESULTADOS

En el proceso de implementación del proyecto ACPP ha tenido en cuenta, los conceptos básicos de liderazgo, planificación, desempeño participación, aprendizaje y mejora continua.

- La planificación ha estado bien formulada, cuenta con todos los recursos necesarios
- El socio local ALTERNAG goza de prestigio y liderazgo y ante la población, si bien por falta de fondos ante nuestro entender carece de formación continua de líderes y lideresas que les fortalecerían como asociación.
- Los informes de seguimiento han sido continuos, regulares y contemplan todo lo realizado así como observaciones que permitan corregir desviaciones o posibles errores.
- Todos los actores han sido informados de la marcha del proyecto existiendo transparencia absoluta en todos sus aspectos.
- Se recomienda autoevaluación semestral, ya que no ha estado presente, realizándola conjuntamente ALTERNAG y ACPP.
- El proyecto ha generado numerosa documentación, que hemos encontrado bien archivada y nos ha resultado muy útil a la hora de analizar.

- 
- La reflexión conjunta de ACPP y ALTERNAG en cuanto al futuro de la cooperación y a la mejora, optimización y extensión de futuros proyectos, estimamos que es necesaria y oportuna, y proporcionaría un plus a la actuación.

Nos consta que ACPP cuenta entre sus herramientas de trabajo con una programación de procesos centralizada, que sirve para unificar criterios de gestión en todos los proyectos que implementan.

COORDINACIÓN Y COMPLEMENTARIEDAD ENTRE LOS DISTINTOS AGENTES

ACPP y ALTERNAG trabajan juntos implementando proyectos de diversa índole desde hace una década, manteniendo relaciones continuas y enriquecedoras para ambas partes, compartiendo misión y visión y estrechando lazos con cada proyecto ejecutado, no obstante en este proyecto, pensamos como ya se ha señalado, que ha habido en alguna fase falta de comunicación lo que ha podido provocar algún retraso en la toma de decisiones.

La actitud del responsable del proyecto de ALTERNAG durante la evaluación, entendemos que no ha sido adecuada desde la propia planificación de las visitas y reuniones hasta la falta de interés a colaborar obteniendo respuestas de él poco claras y justificaciones poco creíbles en algunos temas concretos.

ALTERNAG actúa en varios departamentos del país, implementando proyectos de salud, educación y mejora del medioambiente lo que le facilita tener relaciones con autoridades y asociaciones de diversa índole, que utiliza para replicar experiencias y tener un amplio conocimiento de necesidades y situaciones específicas de cada ámbito, si bien tras la visita a terreno y conocer varias de sus actuaciones, consideramos que son los proyectos de salud en los que obtienen mejores resultados, siendo referencia en el país en este sector.

No tenemos conocimiento de que haya en el país ninguna coordinadora de ONGs ni españolas ni de otras nacionalidades, por tanto no podemos asegurar ni medir la incidencia o duplicidad de actuaciones, más allá de lo observado en terreno y lo manifestado por los responsables del proyecto de ACPP y de ALTERNAG.

No obstante lo mencionado en el punto anterior, ACPP tiene papel activo en la CAONGD estando informada de las políticas e intereses en materia de cooperación de la Junta de Andalucía, e implicada en las acciones y estrategias de las Organizaciones integrantes de la Coordinadora.

4.5. Eficiencia



La verificación del proyecto se ha efectuado aplicando las normas y procedimientos definidos por la AACID en materia de subvenciones para Programas de Cooperación al Desarrollo, incluyendo la entrega de informes técnicos anuales, la recopilación y archivo de datos generados, las visitas de seguimiento y participación activa en actividades programadas.

Nos parece imprescindible abundar en este apartado en el proceso que ha sufrido ALTERNAG en los últimos dos años, ya que ayudara a entender mejor, las incidencias y sobrevenidos que han surgido durante la ejecución del proyecto evaluado; Tras la muerte de David Vera Cruz, el anterior secretario ejecutivo de Alternag, nombran a Mario López como secretario. Destituyen a Domingo (el tesorero) pero sigue manteniendo firma en las cuentas durante un tiempo. Ante estos hechos, en la asamblea de junio de 2015, destituyen a Mario López y nombran a Jamel Hadem como secretario ejecutivo de ALTERNAG que entra con Adelino como mano derecha y ente ambos están poniendo al día la situación económica y social de ALTERNAG. Ahora mismo quien lleva la tesorería es Teresa Da Costa la antigua contable, pero con supervisión directa del secretario ejecutivo, Jamel Handem y de Adelino, ambos economistas y con experiencia en gestión de otras ONGs (ambos trabajaron en el sistema de Naciones Unidas). Están preparando un nuevo plan estratégico de ALTERNAG que cuentan con tener listo para marzo-abril de 2016.

En junio 2015 entran en ALTERNAG, de la que eran socios fundadores, y se encuentran una situación cerca de la “quiebra económica”. En agosto, el país vive una nueva crisis, con el denominado golpe interno, cuando el presidente hace dimitir al primer ministro. En lo que se entiende como una lucha por el control del partido, pues ambos son del PAIGC. La gente, en general, estaba contenta con el primer ministro, de hecho es la primera vez en décadas que los funcionarios estaban recibiendo sus salarios de forma puntual, la capital cuenta con luz y agua casi todo el tiempo y había otros indicadores internos que estaban mejorando, incluso se empezaba a perseguir la corrupción y a minar el poder del ejército. Sin duda, estas cuestiones también apartaron del poder al primer ministro. El actual primer ministro, Carlos Correia, lo sustituyó. Aun así el antiguo primer ministro conserva el control del parlamento, pues sigue siendo el presidente del PAIGC, que es quien tiene la mayoría parlamentaria. Además los militares apoyan a éste. Pero el presidente de la república mantiene el control del gobierno. Una situación compleja y curiosa, que está lejos de resolverse.

Según la opinión de ellos el Ministerio de Salud está funcionado bien, una “gestión impecable” y la Ministra de Educación actual es vieja conocida de ellos. En el conflicto que tienen abierto con los sindicatos de educación ellos están con la ministra, pues éstos pretenden colocar como



funcionarios a profesores ayudantes que hay en zonas rurales, que no cuentan con la carrera, ni con la oposición aprobada, lo que significaría duplicar de golpe el número de funcionarios. Además de recibir el dinero en mano, lo que facilita las corruptelas, mientras que el gobierno quiere que todos los pagos se hagan a través de transferencia bancaria.

CIDA/ALTERNAG sigue siendo el proyecto de referencia de ALTERNAG, “su orgullo por el trabajo bien hecho” aunque sigue teniendo muchas debilidades económicas. Ahora mismo cuenta con la financiación del Secretariado Nacional de Lucha contra el SIDA (SNLS), ESOC (ONG francesa), ACPP a través de la Junta de Andalucía, UNICEF. Los salarios de los trabajadores del centro los paga el Fondo Mundial.

Se ha dado un año, hasta la siguiente asamblea ordinaria de socios, en Junio de 2016 para probar la viabilidad de la organización. Si no lo logran, será la propia asamblea la que decida el destino de la organización (disolverse o darse más tiempo para remontar la situación actual).

Han creado una comisión de coordinación de proyectos muy ligada a la parte financiera y donde el control lo llevan el propio Jamel y Adelino. Lo cual ha generado tensiones en la relación con Braima Edy Sambú (coordinador del proyecto evaluado), que con la muerte de David Veracruz, contaba con asumir un papel más relevante, incluso ser el secretario ejecutivo y vio como al contrario, tiene incluso menos peso en la organización. (Se notó dicha tensión en la reunión, con gestos, caras y opiniones encontradas a la hora de analizar tanto la situación de la organización, como el desarrollo del proyecto, como con las perspectivas futuras).

También han creado una comisión y presentarán cuentas auditadas y saneadas en la asamblea de Junio de 2016. Para ellos, la colaboración de ACPP es fundamental, es un “balón de oxígeno”, algo confirmado días después de la reunión cuando la Junta de Andalucía desbloqueó el pago de los proyectos de 2012 y 2013 que serán también con ALTERNAG en Bissau.

Ya en cuanto al proyecto de la escuela en Cadique. Comenzamos hablando de las ampliaciones y de los problemas que hubo a lo largo de la ejecución (empieza en Julio de 2013 y en Octubre de 2014 se acaba el dinero destinado a salarios, y el proyecto está previsto hasta Julio de 2015, incluso se solicitan varias ampliaciones que nos llevan a Octubre de 2015 que es cuando se acaba).

Jamel, el Director Ejecutivo, se muestra mucho más autocrítico que el coordinador del proyecto y apunta una posible causa y solución para el futuro: se muestra muy contrario con la metodología de la autoconstrucción y dice que en su opinión no se debería seguir por ahí.

La ejecución efectiva se retraso unos meses desde la fecha prevista de inicio, esto se ha debido como ya se ha explicado en otro apartado entre otras cosas a esta incidencia.




La rendición de cuentas ha sido analizada y posteriormente aprobada mediante auditoría externa, hecho que consta a este equipo evaluador.

El modelo de ejecución del programa abarca la actuación de diversos actores, además de ACPP como receptora de los fondos, ALTERNAG como socio local, ha incluido la participación de toda la comunidad educativa, Delegación Regional y Provincial de Educación, maestros/as, alumnos/as, padres y madres y autoridades locales. Esto lleva implícito un esfuerzo en cuanto a coordinación y organización de los procesos, que a nuestro entender y tras las reuniones y entrevistas mantenidas se ha solventado con precisión y en base a acuerdos anteriores guiándose por un protocolo probado en otras actuaciones de este tipo que ha resultado adecuado y eficiente.

La comunicación entre partes no han sido todo lo fluidas que debieran, produciéndose vacíos de información puntual por parte de ALTERNAG a ACPP, que se han detectado a posteriori reconociendo ambas organizaciones este extremo.

Para poder determinar el costo de la efectividad de resultados, en términos no monetarios, podría ser hecho solamente si tuviéramos niveles de comparación (proyecto con los mismos objetivos), no obstante considerando los criterios generalmente aceptados en términos de la funcionalidad de las actuaciones presentamos algunas reflexiones referidas a la eficiencia:

- Los recursos en general han sido aprovechados adecuadamente, evidenciándose en los resultados obtenidos una mejor disposición en lo referente a las acciones cívico- sociales que a la infraestructura construida, que ha presentado, según informes de seguimiento revisados y tras la observación y entrevistas en trabajo de campo, alguna deficiencia en cuanto a tiempos y optimización de recursos.
- Las actividades se han realizado de acuerdo a lo formulado, a excepción de los plazos como ya se ha mencionado, lográndose un cumplimiento de los resultados aceptable.
- Desde el punto de vista de participación institucional, la colaboración ha sido compleja, al implementarse las acciones del proyecto muy cerca con el golpe de Estado, no obstante la Delegación Provincial y la Regional no se vio excesivamente afectada por el mismo, lo que permitió seguir trabajando con ellos, facilitando en todo momento aquello para lo que se les requirió.
- El desarrollo de metodologías didácticas por parte de ALTERNAG y las experiencias de aprendizaje por parte de los maestros para abordar de manera práctica los temas relacionados con nuevos métodos educativos, si bien es muy incipiente, muestra un alto grado de apropiación y disposición de implementarlas cotidianamente.
- Desde la perspectiva de género, es evidente la capacidad creada y la apropiación de conocimientos para su empoderamiento, lo que se ha logrado a través de talleres, de



alfabetización, sensibilización y acompañamiento y con la participación igualitaria en todas las actividades realizadas.

4.6. Viabilidad

En este informe ya hemos comentado como el proyecto ha conseguido en general unos impactos positivos en el corto plazo, medibles por el buen funcionamiento de los activos generados, en cuanto a las formaciones y capacitaciones.

Al principio y durante la intervención, se ha llevado un continuo proceso de verificación de las actividades realizadas y a realizarse, poniendo en marcha una labor continua de coordinación con actores agentes e interventores en el ámbito de actuación, y de colaboración participativa con la población de las comunidades meta. Este proceso ha contribuido a generar dinámicas que consideramos virtuosas y positivas para que se mantengan los activos distribuidos y para que en un futuro se generen los beneficios previstos que permitan una ayuda importante para sostener una educación oportuna y de calidad en el área de Cadique.

Las infraestructuras y el equipamiento distribuido queda en mano del Ministerio de Educación de Guinea Bissau, pasando a ser parte de los activos públicos de los servicios educativos gestionado a través del presupuesto Nacional y Municipal; de la misma manera la Delegación de Educación tanto regional como provincial del ha demostrado ser muy activa en la gestión, llevando a cabo actividades en colaboración con padres y madres de familia, y con otras organizaciones locales, para la organización e implicación de todos en la gestión y la sostenibilidad del centro educativo. Por otro lado es relevante indicar que El Banco Mundial está comprometido a colaborar en el salario de los profesores lo que garantiza en términos de personal que el centro escolar contará con el número necesario y suficiente de profesoras y profesores para la atención a la población estudiantil prevista (incluso considerando su tasa de crecimiento anual), esto, siempre y cuando el compromiso se cumpla.

Tras lo anterior, consideramos que los elementos esenciales de sostenibilidad del proyecto, sobre todo ligados a la propiedad y capacidad de gestión de la infraestructura y de los activos otorgados, y relacionados con el grado de apropiación de los temas transversales impartidos, están garantizados; entendiendo por lo tanto que los impactos positivos previstos y alcanzados por la intervención tienen altas posibilidades de mantenerse en futuro.

4.7. Impacto

Para analizar el impacto real de la actuación hemos de partir de la realidad contextual del país así como de los colectivos beneficiarios al que se han dirigido la mayor parte de las actividades, de



esta manera se podrá ser más rigurosos y objetivo en los análisis cualitativos así como obtener un grado de entendimiento apropiado a la hora de medir resultados.


El programa se ha implementado en un contexto, que entre otros aspectos negativos, presenta:

- Golpe de estado 12 abril 2012
- Disminución de la financiación al país y a las ONG, lo que complicó la gestión interna de proyectos de ALTERNAG.
- Reorganización y cambios en la Dirección de ALTERNAG.
- Restructuración interna de ACPP.
- Condiciones socioeconómicas de marginalidad y pobreza extrema, tanto de mujeres como de hombres
- Situación de exclusión social en relación a los servicios de educación, salud y empleo
- Condiciones críticas de vida familiar, pobres modelos de imitación, falta de comunicación inter-generacional, etc. etc.
- Desconocimiento de los derechos elementales en materia de educación y escasos recursos institucionales.

Implementar un proyecto de estas características en un marco como el descrito, genera automáticamente impactos desde el inicio, por las características del programa, los objetivos previstos y las acciones a ejecutar.

Mejoras conseguidas: Beneficios del proyecto.

- Refuerzo del sistema educativo del país, con la escuela se ha completado la oferta de plazas en educación primaria de la Región de Tombalí y la localidad de Cadique, en 226 plazas. Reforzar el papel de ALTERNAG como socio del Ministerio de Educación. Incidencia en el sistema de educación pública desde las organizaciones de la sociedad civil.
- Garantizar la permanencia de los profesores a través de la residencia. 9 profesores y 3 auxiliares ya están trabajando allí y cuentan con una residencia para garantizar unas condiciones mínimas de estancia.
- Ampliado el número de alumnos en el sistema de educación pública, concretamente en educación primaria. . 226 matrículas.
- Realizado un ciclo de reciclaje formativo a 40 profesores con la colaboración del Instituto Nacional de Educación.
- Realizando una formación a profesores en técnicas de alfabetización ALFA TV para posteriores alfabetizaciones a adultos, sobre todo a mujeres

- 
- Aumento de la responsabilidad y la capacidad de gestión ciudadana mediante la formación y capacitación de un comité de gestión comunitario de la escuela.
 - La apropiación de los objetivos y el nivel de participación que han mantenido desde el inicio todos los actores participantes, especialmente la Delegación de Educación generando procesos muy interesantes de reconocimiento y apoyo al modelo de gestión participativa propuesto por ALTERNAG.
 - Asistencia masiva a todas las acciones convocadas.
 - Enfoque específico de género
 - Políticas anti-discriminación internacionalmente recomendadas y conocidas por todos los profesionales que han intervenido
 - Fortalecimiento de la contraparte local

Si bien durante el proceso de evaluación no se han tenido evidencias de ningún impacto negativo, no podemos dejar de reconocer y señalar que todavía queda mucho que hacer para que la cobertura educativa cubra todas las necesidades y demanda del país en general y del ámbito de actuación en particular.

4.8. Conclusiones, enseñanzas obtenidas y otras consideraciones

Como se ha venido analizando a lo largo del documento, como conclusión general el Objetivo Principal pretendido en el proyecto se ha cumplido, se ha mejorado notablemente las condiciones socio-educativas de la zona de actuación, así como fortalecido su capacidad organizativa y sensibilizado con la constitución del Comité de Gestión, del AMPA y el trabajo con mujeres de distintos barrios del municipio, La problemática de género se ha abordado desde diferentes prismas, obteniendo impactos inmediatos en algunos casos, alfabetización, formaciones y participación de la mujer en órganos de dirección y toma de decisiones, en las organizaciones constituidas, si bien no podemos dejar de señalar que es mucho el trabajo que queda por hacer en este sentido y que la contraparte debería recibir y ofertar formación específica al respecto. En relación con las principales dificultades con las que se han encontrado a la hora de desarrollar el proyecto, destacamos:

- Disminución de la financiación al país y a las ONG, lo que complicó la gestión interna de proyectos de ALTERNAG.
- Participación comunitaria en zonas rurales alejadas. ALTERNAG ha reconocido un error de hipótesis a la hora de formular, ya que contaban con una mayor participación de la población, no solo en actividades formativas o de sensibilización si no también en aquellas que requerían implicación física.



- Huelga de maestros al inicio debido a los atrasos en el pago de salarios (que pueden llegar a acumular todo un año lectivo, 9 meses, sin cobrar).
- El resto de actividades programadas, especialmente las correspondientes a formaciones y sensibilizaciones se han realizado íntegramente con buenos resultados.
- En la ejecución física del proyecto en el momento de la visita a terreno está en un 100 %, si bien hemos detectado algún pequeño remate de obra mal ejecutado. En la primera reunión de conclusiones en terreno, hicimos la advertencia y ALTERNAG adquirió el compromiso con este equipo evaluador de acometerlo en el corto plazo y ACPP de hacer el seguimiento.

En cuanto a los beneficios del proyecto destacar:


1. Refuerzo del sistema educativo del país, con la construcción de aulas y otras edificaciones complementarias, como el gabinete de dirección y la residencia de profesores/as.
2. Reforzar el papel de ALTERNAG como socio del Ministerio de Educación. Incidencia en el sistema de educación pública desde las organizaciones de la sociedad civil.
3. Garantizar la permanencia y acabar con el absentismo de los profesores a través de la oferta de un alojamiento digno.
4. Ampliado el número de alumnos en el sistema de educación pública,
5. Realizado un ciclo de reciclaje formativo en cuanto a nuevas metodologías pedagógicas a 40 profesores con la colaboración del Instituto Nacional de Educación
6. Realizando una formación a 6 profesores/as en técnicas de alfabetización ALFA TV para alfabetizaciones posteriores
7. Aumento de la responsabilidad y la capacidad de gestión ciudadana mediante la formación y capacitación de un comité de gestión comunitario de la escuela.
8. Sensibilizaciones y prevención sobre malaria y ETS que ha llegado a toda la población, con una buena planificación de comunicación y difusión, así como proporcionando mosquiteras y preservativos en gran número de forma gratuita,

ALTERNAG ha realizado diversas actividades entre la población objeto para conseguir la apropiación del proyecto y la implicación de la citada población realizando visitas de padres, madres y futuros alumnos al terreno para ver como se estaba realizando el proyecto y con intervenciones en la emisora de radio de la zona.

Ha existido desde el inicio coordinación y relación entre los actores principales, si bien detectamos falta de comunicación inmediata y falta de transparencia en el responsable del proyecto, lo que ha propiciado ir sorteando, a veces tarde, problemas que se han ido detectando.



9. La sostenibilidad de las edificaciones queda garantizada al transferirse al sistema Nacional de Educación de Guinea Bissau, pasando por tanto el colegio a formar parte de la Red de Escuelas Nacionales, otra cuestión será los recursos que empleen para su mantenimiento y conservación que obviamente carecemos de datos objetivos que podamos aportar en este documento.
10. Los impactos inmediatos ya se han explicado en el apartado correspondiente en cuanto a datos cuantitativos, por las características del proyecto no hemos podido concluir más allá de los reflejados en los informes de seguimiento y/o intermedios, elaborados por ALTERNAG y por ACPP soportados por las FFVV y que referencia a la asistencia a formaciones, talleres y matriculaciones de alumnos/as. ALTERNAG Y ACPP tienen que evaluar y decidir si siguen empleando la metodología de la autoconstrucción. Pues al principio esto se planteó según cuenta ACPP para implicar a la comunidad y que sintiesen la infraestructura como suya (suele garantizar una mayor sostenibilidad) pero también para que los jóvenes de la comunidad aprendiesen un oficio y poder certificarlo de alguna manera, pero no se ha logrado avances en eso con las autoridades. Además, la nueva dirección de ALTERNAG se muestra contraria a seguir, dicen que asumir el tema de la autoconstrucción hace que la ONG y sus técnicos, centre sus esfuerzos en la obra y no tanto en los aspectos sociales del proyecto: la calidad de las capacitaciones al profesorado, el preparar y aprovechar mucho más la sensibilización a través del teatro, el programa de alfabetización de adultos, la formación al comité de gestión, dar seguimiento a proyectos realizados con anterioridad, garantizando de esta manera la sostenibilidad y pudiendo autoevaluar los impactos de sus actuaciones con el paso del tiempo.
- Reforzar el equipo de seguimiento de proyectos por parte de ALTERNAG necesitan más refuerzo en terreno, tanto para seguimiento, como para detección precoz de problemas.
 - Realizar las capacitaciones de una manera más profunda, tanto en tiempo como en contenidos. Incluso intentar hacerlo de una forma más descentralizada, en lugar de juntar a 40 profesores en Catió unos días, con lo que conlleva de cambio de hábitos en los formados, pues éstos suelen aprovechar para ver a amigos, familiares, compras, etc. (no tienen la cabeza en la capacitación, más bien en el per diem). Igual sería mejor desplazar a los formadores a una zona y juntar a profesores de 2-3 escuelas de esa misma zona, de manera que así los grupos de profesores a formar son más reducidos (10-20 personas) y estarían en su espacio habitual, mucho más concentrados en las capacitaciones, lo que mejoraría la calidad de la formación. Incluso podría salir más barato presupuestariamente.
 - Atender mucho más a la cuestión de género, que no se limita solo a la participación de mujeres. ACPP debería de intentar formar a las contrapartes en esto. O bien contratar a



gente que la hay en Bissau que lo pueda hacer, e introducir metodologías más innovadoras en este sentido.

- ALTERNAG está pasando por una situación delicada, pero de esto puede salir reforzado. De hecho, por fin se han hecho cambios nominales que resultaran beneficiosos para la Asociación.
- Intentar implicar mucho más la DRE en el seguimiento del proyecto y en las capacitaciones, así como incidir mucho más en el Ministerio para mejorar las políticas educativas. Esto puede suceder ahora con la nueva dirección que conocen y mantienen una excelente relación con la ministra.

ENFOQUE DE GÉNERO

El sector educativo y la escuela como lugar de estudio tienen mucha influencia sobre el aprendizaje y brindan la posibilidad de cuestionar el rol de género asignado. Por lo tanto, mediante la aplicación del enfoque de género en el área de la educación podrán hacerse visible las relaciones entre los sexos a fin de contribuir a superar las desigualdades existentes.

Una expresión de las limitaciones que sufren las mujeres para acceder a diferentes tipos de activos son las tasas de analfabetismo. Si bien estas tasas que han afectado históricamente a las mujeres han descendido y la brecha respecto de los hombres ha disminuido, aún hay una mayor cantidad de mujeres entre los analfabetos.

La mejora de infraestructuras propicia la mayor asistencia de niñas al colegio al ofrecer más confianza a los padres.

MEDIOAMBIENTE

Identificamos la escasa importancia que se ha dado a la educación medioambiental dentro del contexto general de las acciones del proyecto.

Entendemos que la educación ambiental nos debe acompañar a la gente desde la escuela primaria, trasladándose a adultos, maestros, grupos comunitarios organizados etc., creando lugares de participación con la intención de que aporten ideas y comience a vislumbrarse el compromiso ciudadano en este terreno. Desde ese punto de vista consideramos que en los proyectos de cooperación al desarrollo en materia de educación, como es el caso objeto de esta evaluación, debe ser imprescindible una mayor incidencia en este aspecto, no limitándose a incluir en los temarios de los talleres una definición teórica sobre el tema.



Debemos señalar la vulnerabilidad que presenta el País en este aspecto, sometido a talas masivas de bosques para la exportación de maderas nobles el escaso y deficiente tratamiento de residuos.