



## PLAN DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. 2016-2018

### INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Educación, constituye en esencia una actualización de los mecanismos a desarrollar por la organización a lo largo de los próximos dos años para alcanzar los objetivos que ya venían delineados en el anterior plan 2014-2015. Igualmente, el presente plan concreta la planificación estratégica de Intervención Social 2015-2019 de ACPP en lo que a Educación se refiere

La defensa y el apoyo a la escuela pública, es para Asamblea de Cooperación por la Paz, no sólo una línea más de trabajo, sino una de sus principales señas de identidad. El origen de este compromiso se articula en torno a la figura de Pamela O'Malley, presidenta de ACPP desde 1995 hasta 2006. Su trayectoria es para ACPP un legado de compromiso con las opciones progresistas en educación.

El presente Plan de Educación supone, en un contexto de recortes y cuestionamiento a la escuela pública, un esfuerzo por concretar mecanismos que permitan hacer de las intervenciones de ACPP en el ámbito educativo, un verdadero apoyo a la escuela pública, entendida como un auténtico motor de cambio social, hacia modelos de ciudadanía más comprometida con la justicia social y los Derechos Humanos.

Se trata de aprovechar la amplia experiencia de la organización en este ámbito, para establecer medidas que permitan continuar mejorando la calidad y capacidad de impacto de nuestro trabajo.

Para ello planteamos cinco ejes fundamentales sobre los que articular nuestras intervenciones en los próximos dos años. Cuatro de ellos constituyen una clara continuidad del plan anterior, a los que se añade un quinto eje destinado a la mejora de los sistemas de comunicación de los objetivos y logros de nuestro trabajo en Educación para el Desarrollo.

Por un lado, la consolidación del programa **Escuelas sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo (ESR,EPD)**. Este programa, constituye el marco fundamental de las acciones desarrolladas por ACPP en Educación. La dilatada experiencia de nuestras delegaciones en la implementación de diversas propuestas enmarcadas en el programa ESR,EPD (En Busca del Desarrollo, De Profesión Ciudadanas/os, Veo Veo, etc.) hace necesario que en estos momentos se planteen nuevas estrategias para un análisis del impacto del programa, así como un conjunto de acciones para incrementar la calidad del mismo en todas sus fases, centrándonos en el desarrollo de nuevas herramientas y mecanismos para la identificación y seguimiento, la actualización de recursos, la mayor participación de distintos agentes educativos y la dinamización del trabajo en red. **Igualmente, queremos que nuestro programa traspase las puertas de la educación estrictamente formal y las acciones de Educación para el Desarrollo salgan de la escuela en forma de participación y compromiso social. Por eso, parte de la labor de mejora del programa Escuelas sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo (ESR,EPD) consistirá en trabajar en su evolución hacia un modelo educativo que, sin perder la esencia y la metodología fundamental del programa, avance hacia nuevas formas de participación social y comunitaria.**

Por otra parte, el perfeccionamiento de la formación en cuestiones relacionadas con la educación. Ésta ha de articularse tanto en la formación interna de los miembros de ACPP, como en aquellas iniciativas formativas que planteamos para el exterior. En ambos casos, se hará un esfuerzo por dar una mayor visibilidad al trabajo de ACPP en educación y su compromiso con la escuela pública.

En tercer lugar, la mejora de los mecanismos que permiten coordinar nuestra presencia en redes y espacios de incidencia política en materia educativa. Resulta indispensable realizar un análisis de esta presencia, para articular procesos que posibiliten una mayor eficiencia en la defensa de nuestros planteamientos en educación.

El desarrollo de iniciativas para ampliar y consolidar nuestra base social y capacidad de movilización. A través de nuestros proyectos educativos, vamos a incrementar la participación de socias/os y colaboradoras/es en el trabajo de ACPP en educación y diseñar propuestas que inviten a las personas beneficiarias a formar parte de la organización.

Por último, mejorar la comunicación de los objetivos y logros de nuestro trabajo educativo, con el apoyo fundamental de las herramientas facilitadas por internet y las nuevas redes sociales.

## **BLOQUE 1. CONSOLIDAR Y MEJORAR DEL PROGRAMA ESR, EPD. EL CAMINO HACIA NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN COMUNITARIA**

Desde el área de educación, hemos hecho un esfuerzo por analizar los 14 años de vida del programa Escuelas sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo. Con esta amplia perspectiva del trabajo que estamos realizando en educación, nos enfrentamos a los próximos cuatro años con el propósito de fortalecer algunos aspectos del programa que entendemos son muy importantes en su evolución. Los concretamos en el primer bloque de este plan.

Vamos a centrarnos en la sistematización y mejora de la identificación y seguimiento que hacemos de nuestros centros educativos; su contexto, necesidades, ritmos de trabajo, circunstancias externas, etc. con la intención de ofrecer una herramienta lo más útil posible a cada escuela. En esta línea elaboraremos un mapa de nuestra presencia en todo el Estado diferenciando las ESR, EPD de más trayectoria de las de reciente incorporación a la red.

**Otro aspecto importante será el perfeccionamiento de nuestros materiales didácticos.** Hemos hecho grandes avances en este ámbito y vamos a continuar en esta línea facilitando al profesorado y alumnado materiales de calidad para introducir la educación para la transformación social en el aula, adaptados a los distintos niveles educativos y que contemplen la diversidad lingüística del país. Para ello, no sólo revisaremos la aplicación didáctica y metodológica de los materiales existentes sino que trabajaremos en la actualización y/o elaboración de nuevos materiales para incorporar contenidos que respondan a las nuevas necesidades sociales y educativas existentes. Uno de los contenidos que se someterá a revisión y actualización será el de **personas migrantes y refugiadas** para poder recoger en nuestra labor de educación y sensibilización el nuevo contexto de este fenómeno. Del mismo modo, queremos abordar la totalidad de posibilidades de **orientación sexual e identidad de género** y trabajar en la prevención del llamado acoso lesbofóbico, homofóbico y transfóbico. La creación de estos nuevos materiales y la actualización de contenidos nos permitirá trabajar la **construcción de paz, la prevención de la violencia y la discriminación y combatir el discurso del odio** de una manera más integral en las aulas. Para completar este proceso, intentaremos actualizar nuestros materiales a **formatos más novedosos tecnológicamente** como APP, pizarras digitales, etc. que estimulen a la población usuaria de los mismos.

Una de las señas de identidad del programa es su carácter integral. Para potenciarlo, durante este periodo, será prioritario aumentar la implicación de AMPAS y centros de profesorado en el desarrollo de ESR, EPD, favoreciendo que

la participación de toda la comunidad educativa, no sólo profesorado y alumnado, sea cada vez más significativa. **Igualmente, queremos darle al programa ESR, EPD un carácter más comunitario y favorecer la incorporación de las experiencias sociales y ciudadanas de los territorios en las escuelas. Queremos que los centros educativos se conviertan en espacios de referencia social en los barrios y estén abiertos al desarrollo de todos los colectivos de la comunidad. Para ello, ahondaremos en diferentes actuaciones educativas de éxito como las Comunidades de Aprendizaje o metodologías como el Aprendizaje y Servicio a la Comunidad.**

Actualmente nuestra red estatal está formada por más de 260 centros educativos. Las oportunidades que ofrece este gran número de centros y la calidad de las iniciativas surgidas en la aplicación individual del programa nos exigen crear inercias metodológicas y consolidar acciones para fortalecer esta red.

Para terminar, consideramos estos 2 años como una oportunidad para conocer cuál es el alcance de las acciones que realizamos en educación. En este sentido, estableceremos los mecanismos y herramientas necesarias para realizar una evaluación de impacto de nuestro programa y de cada uno de los recursos empleados en el mismo.

#### **O.1. Mejorar y sistematizar la identificación y seguimiento para el programa de ESR,EPD.**

**A.1.1.** Completar y sistematizar el análisis de nuestra presencia en el panorama educativo. Centros educativos de ESR,EPD, universidades, CPR, etc.

**A.1.2.** Elaborar e implantar herramientas comunes para la identificación de contexto y necesidades para la puesta en marcha de ESR,EPD

**A.1.3.** Elaborar e implantar herramientas comunes para el seguimiento del programa.

#### **O.2. Mejorar y actualizar el fondo de materiales de ESR, EPD.**

**A.2.1** Elaborar las versiones definitivas de los materiales en revisión contemplando las nuevas realidades sociales y educativas y la diversidad lingüística del Estado.

**A.2.2** Diseñar nuevas propuestas didácticas que favorezcan trabajar los ejes estratégicos de ACP (género, migraciones y construcción de paz) e incorporen metodologías de trabajo que avancen hacia modelos de educación comunitaria y participación social.

**A.2.3.** Utilizar las nuevas tecnologías en la elaboración y difusión de nuevas propuestas para ESR,EPD.

#### **O.3. Mejorar la dimensión comunitaria del trabajo en ESR, EPD y favorecer la formación y la incorporación de metodologías de Aprendizaje y Servicio y otros modelos de educación comunitaria**

**A.3.1.** Favorecer la formación de nuestras ESR, EPD en metodologías educativas que, desde la escuela, generen participación y compromiso social en las comunidades, barrios y ciudades en los que trabajamos.

**A.3.2.** Establecer relaciones de coordinación y trabajo conjunto con agentes especializados en educación comunitaria y participación social

**A.3.3.** Generar, a través de la Educación para el Desarrollo, una mayor conciencia social con una dimensión local-global de nuestras intervenciones.

#### **O.4. Mejorar la calidad del trabajo en red de los distintos agentes implicados en el programa ESR,EPD.**

**A.4.1.** Dinamizar la web de ACP como herramienta de comunicación, así como los perfiles de ACP en las redes sociales como recurso para incrementar el impacto de nuestras acciones educativas.

**A.4.2.** Fomentar el trabajo en red a nivel local, provincial, estatal y europeo.

**A.4.3.** Reforzar las alianzas y el trabajo conjunto en el plano local para favorecer la participación de los agentes sociales que actúan en el entorno más próximo de las escuelas.

**A.4.4.** Diseñar una estrategia y una metodología adecuada y acorde con nuestra política educativa en nuestro trabajo vinculando centros educativos del Norte y el Sur.

**O.5. Análisis del impacto del programa ESR,EPD.**

**A.5.1.** Identificar y buscar apoyos externos para el análisis y evaluación del impacto de ESR,EPD.

**A.5.2.** Crear e implantar herramientas para la evaluación del impacto de ESR,EPD.

## **BLOQUE 2. MEJORA DE LA FORMACIÓN INTERNA Y EXTERNA**

La calidad de nuestro trabajo en educación, requiere mejorar la formación interna y externa.

En el ámbito de la formación interna, la formación técnica a trabajadoras/es en gestión de proyectos educativos y sobre los objetivos, filosofía, metodología y materiales didácticos del programa *Escuelas Sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo* se encuentra consolidada. La meta es ampliar y sistematizar la formación en otros temas educativos y/o de gestión mediante el análisis de las necesidades de socias/os y trabajadoras/es, para la posterior puesta en marcha de programas anuales de formación.

En el ámbito de la formación externa, las acciones que ACPP lleva a cabo son de dos tipos. Por un lado las que se realizan en el marco de ESR,EPD y están dirigidas al profesorado. Por otro lado, aquellas otras en materia de cooperación al desarrollo y educación en valores, que tienen como destinatarios a jóvenes, universitarias/os y otros colectivos.

En los últimos años ha habido grandes avances en la sistematización de estas formaciones. Vamos a ampliarla en el seguimiento y evaluación, así como a introducir contenidos de educación en valores en las formaciones de cooperación para el desarrollo. Por otro lado, desde el área de educación se ofrecerá orientación en metodologías y recursos didácticos a las personas responsables de éstas.

La última de las metas planteadas en este segundo bloque, es visibilizar, tanto en las formaciones internas como externas, nuestro compromiso con la educación pública y nuestros posicionamientos en políticas educativas.

### **O.1. Sistematizar y mejorar la formación de nuestro propio personal y las formaciones que damos al exterior**

**A.1.1.** Diseñar e implementar herramientas de diagnóstico de necesidades formativas de socias/os y trabajadoras/es en el ámbito de la educación.

**A.1.2.** Diseñar programas anuales de formación permanente para socias/os y trabajadoras/es.

**A.1.3.** Establecer un itinerario formativo que se desarrolle a lo largo del año mediante formaciones técnicas y temáticas dirigidas a trabajadoras/es y socias/os de la organización..

**A.1.4.** Introducir en los programas de becas para cooperantes y otras formaciones en cooperación para el desarrollo contenidos en educación en valores y ofrecer metodologías didácticas a las/os facilitadoras/es.

**A.1.5.** Sistematizar el seguimiento y la evaluación de las formaciones exteriores que impartimos.

## **O.2. Mejorar la visibilidad de nuestros posicionamientos en política educativa en la formación interna y externa**

**A.2.1.** Transmitir el trabajo y el posicionamiento en políticas educativas de ACPP en las formaciones del personal técnico de ACPP.

**A.2.2.** Transmitir el trabajo y el posicionamiento en políticas educativas de ACPP en nuestra presencia en redes y en los espacios de trabajo conjunto con otros agentes sociales y educativos.

## **BLOQUE 3. INCIDENCIA POLÍTICA Y PRESENCIA EN REDES**

La incidencia política supone para ACPP un medio y un fin en sí misma. Resulta un medio puesto que constituye el principal instrumento para mejorar las condiciones en las que llevamos a cabo nuestras acciones y un fin ya que consideramos que es fundamental participar en la toma de decisiones para mejorar las actuales políticas públicas relacionadas con la participación ciudadana y la educación.

Nuestra presencia y trabajo en distintas redes a nivel europeo, estatal, autonómico y local son la herramienta con la que contamos para materializar esta incidencia política. De cara a los próximos cuatro años vemos la necesidad de articular y sistematizar la incidencia que venimos haciendo, para lo que nos planteamos tres objetivos en este ámbito.

En primer lugar, se definirán mecanismos para coordinar el trabajo que en el ámbito de la educación ya están llevando a cabo miembros de ACPP en las coordinadoras autonómicas y provinciales de ONGD. Esto supone tener claro en qué espacios estamos participando, cuáles son las agendas de trabajo de esos espacios y cuáles son los posicionamientos y propuestas comunes que, como organización, queremos plantear en ellos.

En segundo lugar, impulsaremos que las agendas políticas de los consejos municipales de cooperación, incluyan la educación para el desarrollo. Al igual que en el caso de las coordinadoras, articularemos nuestra presencia y posicionamientos en estos espacios.

Por último, además del trabajo en redes de cooperación ya mencionado, promoveremos alianzas estratégicas con colectivos y plataformas con las que trabajar para alcanzar objetivos comunes. Igualmente, impulsaremos el trabajo coordinado y conjunto de las diferentes entidades que gestionan la red ESR, EPD en el resto de Europa.

## **O.1. Definir mecanismos de coordinación para un trabajo conjunto en ED en Coordinadoras Autonómicas y provinciales de ONGD**

**A.1.1.** Identificar presencia en los grupos de ED de las coordinadoras y personas que nos representan.

**A.1.2.** Analizar las agendas de trabajo de esos grupos.

**A.1.3.** Establecer un mecanismo de comunicación periódico entre representantes de ACPP en los grupos de ED de las coordinadoras y el Grupo de ED de ACPP.

**A.1.4.** Elaborar documentos en los que se refleje el posicionamiento de ACPP ante las diferentes temáticas que se estén trabajando y nuevas propuestas para esas agendas.

## **O.2. Introducir en la agenda política de los Consejos Municipales de Cooperación la ED**

**A.2.1.** Identificar nuestra presencia en los consejos y las personas que nos representan.

**A.2.2.** Elaborar nuevos documentos de mínimos en cuanto al posicionamiento de ACPP en ED.

**A.2.3.** Establecer un mecanismo de comunicación periódico entre representantes de ACPP en los consejos de cooperación y el Grupo de ED de ACPP.

## **O.3. Incorporarnos o establecer alianzas estratégicas con colectivos y plataformas educativas, sociales, vecinales, etc. con un papel relevante en la comunidad**

**A.3.1.** Identificar colectivos y plataformas de talante progresista que puedan ser aliadas de ACPP.

**A.3.2.** Desarrollar procesos de identificación que incorporen a los colectivos sociales y de participación que actúan en el entorno de las escuelas con las que trabajamos

## **O.4. Revitalizar y recuperar la red europea de ESR, EPD**

**A.4.1.** Establecer de nuevo el contacto con las entidades que gestionan ESR, EPD en otros países de Europa

**A.4.2.** Favorecer el intercambio de información y la coordinación de acciones entre las diferentes escuelas y entidades que forman la red.

## **BLOQUE 4. ARTICULAR, CONSOLIDAR Y AMPLIAR LA BASE SOCIAL Y CAPACIDAD DE MOVILIZACIÓN A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EDUCACIÓN.**

La articulación de la base social, a través de la acción educativa, se desarrolla en torno a tres objetivos concretos. Una mayor participación de los socios/as en el área educativa, la consolidación y ampliación de la base social, y el desarrollo de acciones de calle.

Es importante que las/os socias/os de ACPP conozcan el trabajo que realizamos en Educación y puedan participar en éste. La consolidación y ampliación de la base social, pasa necesariamente por una mayor implicación de los socios y socias. Para ello es necesario identificar los posibles espacios de participación en el área de educación y diseñar propuestas para que la base social adquiera un mayor protagonismo.

El trabajo que realizamos en educación, por su cercanía a la sociedad civil y su capacidad de impacto en el ámbito local, supone una oportunidad para dar a conocer nuestra organización a un gran número de personas. Por ello, desarrollaremos medidas específicas dirigidas a ampliar la base social a través de nuestras acciones educativas.

Por último, como estrategia para mejorar la visibilidad de la organización, queremos impulsar una mayor presencia en la calle, mediante la adaptación de experiencias y actividades realizadas en educación y retomar nuestra vinculación con el mundo del arte.

**O.1. Facilitar espacios de participación de los socios/as en el área de educación**

**A.1.1** Identificar espacios de participación de los socios/as en el área de educación.

**A.1.2.** Dinamizar estos espacios.

**O.2. Mejorar el impacto de nuestras acciones en educación en la ampliación de base social**

**A.2.1** Incluir en todos los materiales educativos y de difusión un apartado que invite a hacerse socia/o.

**A.2.2** Incluir en todas las hojas de evaluación de los cursos de formación externos un apartado que invite a hacerse socia/o y pregunte si se quiere recibir el boletín mensual.

**A.2.3** Editar un folleto informativo de ESR,EPD dirigido a las familias con un apartado que invite a hacerse socia /o.

**O.3. Desarrollar acciones de calle a través de nuestra experiencia en proyectos educativos**

**A.1.** Adaptar las iniciativas de ESR,EPD para implementarlas en la calle.

**A.2.** Recuperar la vinculación de ACPP con el mundo del arte.

**BLOQUE 5. MEJORAR LA COMUNICACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE NUESTRO TRABAJO EN EDUCACIÓN.**

Si bien el trabajo educativo de ACPP, plantea un componente fundamental de acompañamiento a las comunidades educativas a través de la formación al profesorado y la dotación de propuestas didácticas en materia de Educación para el Desarrollo, constituye una necesidad creciente el hecho de traspasar a los centros educativos para mejorar el impacto de nuestras acciones y facilitar auténticos procesos de apertura a la comunidad. En el contexto actual, las nuevas herramientas facilitadas por internet constituyen un mecanismo fundamental para incrementar este impacto. ACPP se propone en estos próximos dos años mejorar su capacidad de comunicación respecto a los objetivos y logros de su trabajo educativo, realizando una inversión de recursos técnicos y económicos en el perfeccionamiento de sus herramientas digitales, en la formación de su personal y en la inclusión de procedimientos y planes específicos de comunicación, a través de las redes sociales, en la ejecución de sus proyectos más relevantes.

**O.1. Mejorar las herramientas digitales**



**A.1.1.** Diseñar y poner en funcionamiento una nueva web corporativa con una mayor accesibilidad de documentos, materiales y noticias relacionadas con el trabajo educativo de la organización.

**A.1.2.** Incorporar en el Boletín de noticias y actividades de ACPP todas las intervenciones de actualidad o relevancia desarrolladas en el área de educación.

**O.2. Mejorar la formación de los equipos técnicos de ED en ACPP en Gestión de recursos web y redes sociales.**

**A.2.1.** Desarrollar módulos formativos específicos para la gestión de los contenidos educativos de las webs oficiales de ACPP y ESR,EPD.

**A.2.2.** Desarrollar módulos de formación permanente para la gestión de perfiles corporativos en las redes sociales, en relación al trabajo educativo de ACPP.

**O.3. Impulsar el impacto de los proyectos educativos de ACPP a través de las redes sociales.**

**A.3.1.** Incluir planes y procedimientos de comunicación en la ejecución de los proyectos educativos de mayor envergadura de la organización que impliquen el uso periódico de las redes sociales para la difusión de sus objetivos y logros

**A.3.2.** Difundir todos los documentos de reflexión, estudios y materiales educativos de nueva generación a través de las redes sociales.