

## INDICE DE CONTENIDOS

### ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN SOCIAL 2016-2018

- 1- INTRODUCCIÓN
- 2- EJES DE TRABAJO

#### EDUCACIÓN

##### Líneas específicas

- Apoyo a la escuela pública

##### Programa

- o Escuelas Sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo (ESR, EPD)

- Formación Interna y Externa

**Ver Plan de Educación para el Desarrollo 2016-2018**

#### SENSIBILIZACIÓN

##### Programas

- o Desde el Sur
- o Ellas deciden
- o Viajes al Sur
- o Las otras voces de Israel y Palestina
- o Soñadoras
- o Dominicanas somos

#### EXCLUSIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL

##### Líneas específicas

- Atención directa ante la exclusión

Como tod@s

A tu servicio

- Economía Social y Solidaria

Ossetana. Moneda Local complementaria

Fondo de solidaridad vecinal

Economato itinerante

- Lucha contra la desigualdad, convivencia y participación

Barrios Abiertos

Municipios Abiertos, Ciudades Abiertas

Cohesiona

#### LÍNEAS TRANSVERSALES Y COMUNES A TODOS LOS EJES

- INCIDENCIA POLÍTICA Y PRESENCIA EN REDES
- CONSOLIDACIÓN DE LA BASE SOCIAL A TRAVÉS DEL TRABAJO EN INTERVENCIÓN SOCIAL
- FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN
- MEJORA DE LA COMUNICACIÓN Y VISIBILIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LOGROS DEL TRABAJO EN INTERVENCIÓN SOCIAL

#### PRIORIDADES GENERALES PRESENTES EN TODOS LOS EJES

- IGUALDAD DE GENERO Y DESARROLLO
- CONSTRUCCIÓN DE PAZ

- PERSONAS REFUGIADAS, DESPLAZADAS Y MIGRANTES

### 3- VIABILIDAD Y FINANCIACIÓN

#### 1- INTRODUCCIÓN

Asamblea de Cooperación por la Paz, desarrolla una importante línea de trabajo en el Norte (estado Español y Europa), con el objetivo de transformar nuestra realidad más cercana hacia modelos de sociedad comprometidos con la justicia social, la lucha contra la pobreza y los valores de paz, igualdad y respeto de la diversidad.

Para lograr este objetivo de transformación consideramos fundamental el desarrollo de acciones dirigidas a fomentar una ciudadanía crítica con las causas y mecanismos que generan desigualdad, pobreza y exclusión. Al mismo tiempo, creemos que resulta imprescindible el impulso de una ciudadanía organizada, movilizadora y activa como elemento principal de cambio. Todo ello, se enmarca en una estrategia de trabajo a la que llamamos INTERVENCIÓN SOCIAL

#### CONTEXTO

Desde el año 2008 nos enfrentamos a una crisis económica que ha afectado, a la mayoría de países de la Unión Europea entre los que se encuentra España. Pero aunque **la crisis y la recesión** han afectado a toda la Unión Europea, su impacto no ha sido homogéneo en todos los países. En algunos de ellos, el impacto de las políticas de austeridad utilizadas para hacer frente a la crisis ha afectado más intensamente a las capas más vulnerables de la población. Este es el caso de España que se enfrenta hoy a un **contexto de más pobreza, más desigualdad y mayor injusticia**.

Según el último informe de EAPN *Las cifras actuales indican que la pobreza y la exclusión social afectan ya a un 27,3% de la población en España: 12.866.000 personas. El país ocupa el sexto lugar dentro de la UE, sólo por detrás de Rumanía (40,4 %), Grecia (35,7 %), Italia (28,4 %), Chipre (27,8 %) y Portugal (27,4 %). En total, 123 millones de personas viven en situación de escasez en Europa. Respecto a las comunidades autónomas, Canarias, Extremadura, Castilla-La Mancha y Andalucía presentan cifras entre el 35% y el 39%. Caso especial es la Ciudad autónoma de Ceuta, en la que casi la mitad de su población (47%) vive en riesgo de pobreza y/o exclusión social.*

Esta situación repercute de manera muy directa en todas las áreas de trabajo que ACPD desarrolla en el ámbito de la Intervención Social desde hace años:

Según datos de Unicef, un 29,9% de la población infantil en España vive en hogares con ingresos por debajo del umbral de la pobreza relativa. Esto sitúa a España como el segundo país con la tasa más alta de **pobreza infantil** en Europa. La escasez de recursos afecta a todos los ámbitos de la vida de los menores y, obviamente, también en su rendimiento en la escuela. Por ello, se encuentran datos alarmantes que sitúan a España a la cabeza en las **tasas de fracaso escolar** en la Unión Europea (22,3 %).

Del mismo modo Médicos del Mundo alerta de que *La reforma sanitaria iniciada en 2012, afecta al conjunto de la ciudadanía pero en especial a los grupos de población más vulnerables: inmigrantes en situación irregular, personas con enfermedades crónicas, enfermedades mentales, enfermedades especialmente dolorosas, pensionistas y en general a las personas con escasos recursos económicos. Para todos estos colectivos, la reforma sanitaria ha intensificado aún más su vulnerabilidad y pérdida de derechos, provocando una mayor exclusión social.*

A nivel global, el mundo asiste a un periodo de inestabilidad, de conflictos y de crisis humanitarias que ha provocado lo que Naciones Unidas describe como la mayor oleada de **refugiados, solicitantes de asilo y desplazados internos** desde la Segunda Guerra Mundial. Al menos 13 países sufren ahora

mismo conflictos armados. Otros muchos padecen desde hace años e incluso décadas **situaciones de grave violencia o realidades bélicas no resueltas aún y calificadas, según el momento, como conflictos de "alta" o "baja" intensidad**. El informe del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur), titulado "Mundo en guerra", denuncia que los desplazamientos forzados no dejan de crecer, en 2014 se registraron 59,5 millones de personas forzadas a abandonar sus hogares mientras que en 2013 fueron 51,2 millones y hace una década eran 37,5 millones. Por ello, el número de personas que mueren en las costas del Mediterráneo aumenta mes a mes y la capacidad de respuesta de los países del Sur de Europa no parece suficiente.

En este contexto, los conflictos y las actitudes violentas se trasladan en forma de **discurso de odio** al día a día de la ciudadanía. Cada vez es más prioritario trabajar para construir entre todas y todos una cultura de Paz y una sociedad pacífica y justa.

Y, como siempre a lo largo de la historia, este contexto es aún más feroz para las mujeres. Asistimos a la **feminización de la pobreza, de la exclusión, de los conflictos y de la barbarie** en definitiva. Además, en lo que a género se refiere, se hace necesario ahondar en las diferentes identidades, roles y realidades de género existentes en la sociedad y velar porque todas esas opciones se conozcan, se respeten y se normalicen.

En el **plano local**, las ciudades y municipios de todo el mundo enfrentan enormes dificultades a la hora de **promover un desarrollo económico que permita mejorar las rentas de sus ciudadanos/as**, de modo que puedan también mejorar su propia capacidad recaudadora y mejorar así los servicios municipales que prestan. Pero la forma en que persiguen estos objetivos, favoreciendo la implantación de grandes superficies y multinacionales en su territorio a menudo tiene el efecto opuesto, provocando el cierre del tejido productivo local y los comercios propiedad de sus vecinos/as y redirigiendo el flujo financiero y los beneficios del ámbito comunitario a las arcas de estas grandes corporaciones. Cuando esto ocurre, la administración local pierde capacidad de generar ingresos por la vía impositiva, lo que a su vez, le lleva a incrementar tasas e impuestos sobre los suministros de su competencia, penalizando aún más a sus vecinos y vecinas.

**Cuando los vecinos y vecinas de rentas más bajas no tienen capacidad para hacer frente al pago de suministros o vivienda, los cortes de suministro, los desahucios y el riesgo de exclusión social se disparan.**

Las ciudades y sus gobiernos tienen que **encontrar formas de generar oportunidades de empleo y de costear el funcionamiento adecuado de los servicios públicos esenciales para poder atender las necesidades humanas y el bienestar** de sus convecinos. Desde ACPP creemos que la sociedad civil organizada juega un papel decisivo en esta labor.

Todo esto hace cada vez más necesario, no solo realizar un trabajo de incidencia política y social para poner fin a este gran drama, sino sensibilizar a nuestra ciudadanía para combatir el discurso del odio, favorecer la solidaridad y la corresponsabilidad global y contribuir a la creación de sociedades en Paz, libres, justas e igualitarias.

**Así, nuestra labor de Intervención Social se ha visto obligada a evolucionar y a intentar aprender a analizar de nuevo nuestra sociedad, nuestras problemáticas y nuestras necesidades para construir una estrategia que pueda dar respuesta al contexto mencionado. Basándonos en todo el trabajo realizado durante los últimos 20 años, hemos perfilado 3 ejes en los que enmarcamos toda nuestra intervención en la actualidad y que contribuirán a abordar las 3 prioridades programáticas de la Estrategia General de ACPP**

## 2- EJES DE TRABAJO

### EDUCACIÓN

#### Líneas específicas

##### - Apoyo a la escuela pública

La defensa y el apoyo a la escuela pública, es para Asamblea de Cooperación por la Paz, no sólo una línea más de trabajo, sino una de sus principales señas de identidad. El origen de este compromiso se articula en torno a la figura de Pamela O'Malley, presidenta de ACPP desde 1995 hasta 2006. Su trayectoria es para ACPP un legado de compromiso con las opciones progresistas en educación.

La educación es una clave fundamental para la transformación social y un sistema educativo público, laico, igualitario y de calidad, el principal motor de esa transformación. En el actual contexto de recortes y cuestionamiento a la escuela pública, nos esforzamos en concretar mecanismos que permitan hacer de las intervenciones en el ámbito educativo, un verdadero apoyo a la escuela pública. Para ello, realizamos un **acompañamiento continuado a centros escolares** de distintos niveles a través de un trabajo de **formación del profesorado, dotación de materiales y propuestas didácticas**, dirigido a **fortalecer a las comunidades educativas en su labor cotidiana para construir una Ciudadanía Global comprometida con los Derechos Humanos, la Paz, la solidaridad y la igualdad.**

La situación de desventaja educativa de algunos alumnos tiene a menudo su origen en circunstancias de carácter personal o sociocultural, asociadas con frecuencia a situaciones de riesgo o marginación en el entorno en el que viven. Por ello, para lograr una educación de calidad para todos se requiere el esfuerzo tanto de los miembros de la comunidad educativa directamente implicados como del entorno social en el que se desarrolla la educación. Así pues, la educación es cada vez más una responsabilidad colectiva, desarrollada a lo largo de toda la vida y con una fuerte influencia del contexto territorial y social en el que se vive.

Es por esto **que queremos dar un paso más en el papel que la sociedad civil y las organizaciones pueden y deben asumir en la educación, incorporando técnicas y metodologías con una perspectiva comunitaria, de lucha contra las desigualdades y de fomento de la participación.** Queremos que nuestro trabajo en Educación sea una puerta abierta a la participación comunitaria y que nuestras acciones de Educación para el Desarrollo generen en los educandos valores de compromiso social que les empujen a asociarse, a conocer su entorno más cercano y a prestar un servicio a la comunidad en la que viven.

Entendemos que la educación es uno de los motores fundamentales para la transformación social y, desde esta premisa, en el presente periodo trabajaremos la Educación para la Paz en un sentido amplio: queremos impulsar un proceso educativo que contribuya a alejar el peligro de la guerra, que ponga fin al expolio de las zonas empobrecidas del planeta, que genere una mayor igualdad y favorezca la convivencia de niñas y niños, mujeres y hombres. Enseñar desde y para la no-violencia e integrar a las comunidades educativas en un proceso de transformación de la sociedad hacia la justicia, el Desarrollo y la Paz. Y todo ello incorporando el respeto a la diversidad de género, la interculturalidad y la participación social en procesos de construcción de paz que se inicien desde la escuela y con la población más joven.

Todas estas acciones se enmarcan en el [Programa Escuelas Sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo - ESR, EPD](#) y la metodología y contenidos concretos están recogidos en el documento *Monográfico de Escuelas Sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo - ESR, EPD*

## - Formación Interna y Externa

La calidad de nuestro trabajo en educación, requiere mejorar la formación interna y externa.

En el ámbito de la formación interna, la formación técnica a trabajadoras/es en gestión de proyectos educativos y sobre los objetivos, filosofía, metodología y materiales didácticos del programa Escuelas Sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo se encuentra consolidada.

La meta es ampliar y sistematizar la formación en otros temas educativos y/o de gestión mediante el análisis de las necesidades de socias/os y trabajadoras/es, para la posterior puesta en marcha de programas anuales de formación.

En el ámbito de la formación externa, las acciones que ACPP lleva a cabo son de dos tipos. Por un lado las que se realizan en el marco de ESR, EPD y están dirigidas al profesorado. Por otro lado, aquellas otras en materia de cooperación al desarrollo y educación en valores, que tienen como destinatarios a **jóvenes, universitarias/os y otros colectivos**.

La última de las metas planteadas en este eje es visibilizar, tanto en las formaciones internas como externas, nuestro compromiso con la educación pública y nuestros posicionamientos en políticas educativas y de organización social comunitaria.

**Toda la información concreta al eje de Educación puede verse en el Plan de Educación 2016-2018 adjunto**

## SENSIBILIZACIÓN

La lucha contra la exclusión y las desigualdades en las relaciones Norte-Sur, implica un trabajo de movilización para transformar los mecanismos que las mantienen. Tratamos de dar a conocer la realidad de los países en los que trabajamos y el trabajo de las organizaciones e instituciones locales socias de Asamblea de Cooperación por la Paz. Fomentamos el conocimiento y la defensa de un modelo de solidaridad y Cooperación para el Desarrollo basado en el protagonismo de la sociedad civil organizada, tanto en los países del Sur en los que trabajamos como en el Estado Español y Europa.

Igualmente, tenemos la labor de sensibilizar a la ciudadanía sobre los acontecimientos mundiales que estamos viviendo, debemos mostrar la realidad de las personas refugiadas y desplazadas, debemos sensibilizar sobre las consecuencias de los conflictos y la necesidad de generar sociedades en Paz donde, además, mujeres y hombres puedan desarrollarse de manera igualitaria y digna.

### Algunos programas

- **Desde el Sur:** Serie de exposiciones fotográficas realizadas en diferentes países del Sur por fotoperiodistas comprometidos que colaboran con ACPP para mostrar la realidad vivida en los lugares en los que trabajamos
- **Ellas deciden:** Campaña de sensibilización que, a través de visitas de contrapartes, muestra el papel de las mujeres en los diferentes procesos de desarrollo de los territorios en los que trabajamos y favorece el intercambio de experiencias entre lideresas del Sur y del Norte.
- **Las otras voces de Israel y Palestina:** Campaña de sensibilización que, a través de visitas de contrapartes y jóvenes comprometidos con la búsqueda de la Paz y los Derechos Humanos, muestra la realidad del conflicto palestino-israelí y favorece el intercambio de experiencias entre jóvenes activistas del Sur y del Norte.
- **Viajes al Sur:** Estancias en terreno que muestran la realidad de la cooperación a través de los proyectos que desarrollamos y las organizaciones y personas con las que trabajamos en el Sur

- Diferentes materiales de sensibilización como **“Soñadoras”** y el comic **“Dominicanas somos”** para mostrar la realidad vivida en los países en los que trabajamos

*Uno de los retos en materia de sensibilización es poner en relación las realidades del Sur con el actual contexto de nuestro territorio. Debemos darle un enfoque global al trabajo en sensibilización y romper el discurso de pobres contra pobres y Sur versus Norte. **Para ello, queremos reforzar el trabajo coordinado y conjunto entre nuestros equipos en las delegaciones y nuestros equipos expatriados en terreno y favorecer el diseño conjunto de los programas e intervenciones de sensibilización que se desarrollen. Igualmente, intentaremos que, en la medida de lo posible, todas las intervenciones en terreno vayan acompañadas de acciones de sensibilización en el Estado Español y Europa.***

*El otro gran objetivo para este periodo será generar nuevos materiales de sensibilización y nuevas campañas para abordar todos los procesos políticos, económicos y sociales que nuestro mundo está viviendo.*

## LUCHA CONTRA LAS DESIGUALDADES

El trabajo desarrollado en el Norte, conlleva un compromiso con las realidades de desigualdad de nuestro entorno más cercano. Por ello, algunos de los objetivos que persigue este eje son:

- o Desarrollar diversas acciones en el plano local que combinen la sensibilización y la denuncia sobre las causas que generan desigualdad y exclusión social.
- o Defender los servicios sociales de la ciudadanía desde en un enfoque de Derechos, planteando la intervención directa en situaciones de desigualdad social al margen del asistencialismo
- o Promover espacios y oportunidades de participación de diversos colectivos en situación o riesgo de exclusión social.
- o Visibilizar la diversidad como valor positivo para la integración real y la convivencia intercultural de la población migrante, desplazada y refugiada.

### Líneas específicas

- **Atención directa ante las desigualdades**

Para dar respuesta al contexto actual, planteamos la intervención directa en situaciones de desigualdad desde una perspectiva de justicia social y garantía de derechos. Así, estamos desarrollando algunas intervenciones para mejorar las necesidades de nutrición y protección social de colectivos vulnerables como pueden ser niños/as o mayores de 65 años en algunos territorios. Todas estas intervenciones se complementan con acciones de sensibilización y de incidencia y se enmarcan en programas de cierta continuidad.

Como tod@s, **A tu servicio, fondos de solidaridad vecinal** o **los economatos itinerantes** son algunos de estos programas

- **Economía Social y Solidaria**

La crisis a la que nos enfrentamos hoy día tiene un carácter sistémico y global, con origen en el propio modelo de desarrollo que, en su necesidad de crecer ilimitadamente, ha dinamitado su capacidad de regeneración ecológica, además de chocar contra múltiples límites sociales y culturales. Una crisis global que deja a las comunidades locales de todo el mundo en una situación

de alta vulnerabilidad frente a los riesgos e impactos de la crisis económica-financiera mundial, el cambio climático, la crisis energética, la pérdida de biodiversidad, el aumento de las desigualdades sociales, la crisis de los refugiados, las diferencias de género, la crisis de los cuidados, etc.

Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP), ha iniciado una estrategia para impulsar una ecología de monedas locales complementarias (MLC), en la que diferentes objetivos económicos pueden ser alcanzados con distintos tipos de monedas complementarias, fomentando así una actividad económica saludable que no dependa exclusivamente del dinero bancario y que permita poner los distintos tipos de capital presentes en cualquier sociedad (humano, tecnológico, social, histórico, cultural, natural, etc.) al servicio de cualquier comunidad del Norte y del Sur (Hallsmith & Lietaer, 2011).

**Ossetana, moneda local complementaria** ACPP ha creado la Ossetana, conjuntamente con el Ayuntamiento de San Juan de Aznalfarache en la provincia de Sevilla, como [MLC respaldada en euros orientada a la democratización de la gestión de los servicios sociales comunitarios](#), introduciendo importantes innovaciones en la gestión de las ayudas dinerarias. Ayudas que, mediante la colaboración público-privada, suponen importantes beneficios tangibles e intangibles para la administración y la ciudadanía. Dicho modelo permite, además, canalizar los recursos financieros de la administración local hacia la comunidad en su conjunto, asegurando así que beneficie a las personas en el territorio, evitando que sean bombeados automáticamente hacia las sedes sociales de grandes empresas multinacionales implantadas en el propio municipio

- **Lucha contra la desigualdad, convivencia y participación**

## **BARRIOS ABIERTOS**

Barrios Abiertos es un programa de integración social y convivencia desde un enfoque de derechos, ciudadanía y respeto a la diversidad. Barrios Abiertos entiende la integración como un proceso plural que abarca diversos sectores del estado de bienestar. Por ello, favorecer la integración de las personas debe trabajarse de manera multidimensional, reforzando las capacidades de las diferentes estructuras sociales, educativas, culturales y de participación. El barrio supone el territorio de referencia en el que se encuentran todas estas estructuras y el espacio de mayor cercanía con los ciudadanos/as. Precisamente por esa cercanía, en el barrio se originan diferentes espacios de convivencia formal e informal que deben reforzarse para conseguir que esa convivencia se asiente en principios de respeto a la diversidad, diálogo intercultural y horizontalidad. Así, Barrios Abiertos pretende reforzar las capacidades de convivencia e integración en los espacios más formales del barrio (centros educativos, centros de salud, centros sociales de proximidad) y también en los informales, como las asociaciones de vecinos y el resto de tejido social.

Los pilares básicos que sustentan la metodología del programa son:

- o El refuerzo de capacidades de convivencia y lucha contra las desigualdades de los servicios públicos del barrio mediante acciones de educación para la ciudadanía y sensibilización social.
- o El fomento de la participación y el refuerzo formativo de la población existente en el barrio.
- o La difusión y visibilidad de la diversidad como un valor añadido y positivo para el barrio

Cabe destacar, que una de las metodologías de trabajo principales en el desarrollo de intervenciones de BARRIOS ABIERTOS está siendo incorporar acciones de Aprendizaje y Servicio en los centros educativos existentes en los barrios. De este modo, las comunidades educativas se acercan a la realidad de sus barrios y el trabajo de educación para la transformación social traspasa

la frontera de las escuelas acercándose a toda la comunidad. Además, favorecemos el encuentro entre el trabajo realizado en educación y el trabajo de participación social comunitaria.

*Un ejemplo de este tipo de intervenciones es el programa **COHESIONA**, enmarcado en el programa Barrios Abiertos y desarrollado en los barrios del Norte de Barcelona*

## MUNICIPIOS ABIERTOS Y CIUDADES ABIERTAS

Esta experiencia impulsa el trabajo con las asociaciones ciudadanas de diferentes municipios en la búsqueda de nuevas fórmulas de participación que permitan a la ciudadanía hacerse y sentirse responsable en la búsqueda de soluciones que combatan el drama de la exclusión social, los discursos racistas y xenófobos frecuentemente asociados a esta y la necesidad de articular desde lo local experiencias que generen sociedades igualitarias, justas y en Paz.

A través de las acciones planteadas se busca superar el modelo tradicional de la administración local, prestadora de servicios, para fortalecer otro modelo de gestión que incida en prácticas participativas, permitiendo a la ciudadanía hacerse y sentirse responsable de las decisiones, tomando el concepto de participación como aquello que significa tomar parte en la gestión de lo colectivo. Participar no queda reducido a la emisión de opiniones sectoriales o respecto a las actuaciones de la administración pública.

### LÍNEAS TRANSVERSALES Y COMUNES A TODOS LOS EJES

- INCIDENCIA POLÍTICA Y TRABAJO EN REDES
- CONSOLIDACIÓN DE LA BASE SOCIAL A TRAVÉS DEL TRABAJO EN INTERVENCIÓN SOCIAL
- FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN
- MEJORA DE LA COMUNICACIÓN Y VISIBILIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LOGROS DEL TRABAJO EN INTERVENCIÓN SOCIAL

### PRIORIDADES GENERALES PRESENTES EN TODOS LOS EJES

- IGUALDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO
- CONSTRUCCIÓN DE PAZ
- PERSONAS REFUGIADAS, DESPLAZADAS Y MIGRANTES

## 3- VIABILIDAD Y FINANCIACIÓN

Para poder desarrollar todas las intervenciones que conforman nuestra estrategia de Intervención Social se hace necesario analizar las diferentes posibilidades de financiación. Así, debemos investigar nuevas líneas presupuestarias más allá de los fondos destinados a Educación para el Desarrollo y debemos buscar alianzas y asociaciones estratégicas con otros movimientos sociales que trabajan en Intervención Social.

Por un lado, es interesante y necesario implicar a las **instituciones descentralizadas** en la lucha contra las desigualdades en sus territorios y saber identificar conjuntamente nuestro papel y nuestra labor en el plano local. Por eso, **fortaleceremos nuestro trabajo con las diferentes administraciones autonómicas, provinciales y locales**. Del mismo modo, identificaremos intervenciones globales y supra autonómicas con los diferentes **financiadores Estatales**. Como ya se



ha señalado, una de nuestras líneas transversales más importantes será el trabajo en red, especialmente en los territorios. Reforzaremos el trabajo que se ha iniciado con otros movimientos sociales para desarrollar intervenciones integrales que favorezcan la participación de la sociedad civil.

Por otro lado, también queremos trabajar desde una **perspectiva global con socios europeos** que se enfrenten a las mismas problemáticas que nosotros abordamos. Para ello, intensificaremos la identificación tanto de movimientos sociales europeos que trabajen en el ámbito de la Intervención Social, como de líneas y **fuentes de financiación en Europa**.